

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

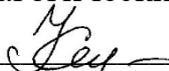
**Министерство образования Камчатского края**

**Олюторский муниципальный район**

**МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

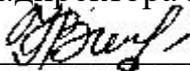


секретарь Кульу И.В.

Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР



Владыко Н.В.

Приказ № 107/1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "

ССШ"



Кульу В.Н.

Приказ № 107/1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Средние Пахачи 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Корякский язык – это язык коряков, одного из аборигенных малочисленных палеоазиатских народов Камчатского края и Магаданской области. Он является языком общения коряцкого народа, преподается как предмет в образовательных организациях на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Изучение предмета «Родной (корякский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся младших классов.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (корякский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом Примерной программы воспитания. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана Программа:

- Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. 11.06.2021 г.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Устав Камчатского края от 04.12.2008 № 141 (принят постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 14.11.2008 года № 326), ст. 3.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (корякский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение на родном (корякском) языке», «Окружающий мир» и др.

Данная программа ориентирована на обучающихся младших классов, которые слабо или совсем не владеют корякским языком. Программа предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на корякском языке. Наряду с этим развивается навык говорения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Родной (корякский) язык» и «Литературное чтение на родном (корякском) языке».

## **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (корякский) язык»**

**Цель** изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе – развитие всех речевых видов деятельности обучающихся (слушание, говорение, чтение, письмо), формирование первоначальных представлений о корякском языке как системе и об этнокультурной специфике корякского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- воспитание уважения к родному краю, родному языку и народной культуре;
- развитие диалогической и монологической устной речи;
- развитие способности воспринимать на слух и понимать устные высказывания учителя / одноклассников;
- развитие умения высказывать свои мысли, отношение к теме, предмету разговора;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения;
- развитие способности к творческой деятельности на корякском языке.

## **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (корякский) язык»**

Изучение родного языка начинается с раздела «Развитие речи», главная задача которого – усвоение словарного минимума и способов построения предложений для полноценной устной речи. Для предупреждения забывания слов необходимо повторять и закреплять изученный материал на каждом

уроке..

Учитель на свое усмотрение распределяет работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока можно пользоваться такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их

При общении с детьми рекомендуется применять так называемый полный стиль произношения: все звуки произносятся отчетливо, темп речи учителя несколько замедленный. Учитель должен избегать сложных конструкций и непонятных детям слов.

В курсе обучения грамоте даются упражнения по развитию речи детей: членение речи на предложения, предложений – на слова, слов – на звуки. Упражнения проводятся по картинкам букваря с использованием наглядных пособий. Особое внимание уделяется обогащению словарного запаса словами, обозначающими признаки, действия предметов.

Обучая детей в школе, необходимо учитывать диалектные особенности корякского языка. Чавчувенский диалект, как основа литературного корякского языка, отличается от нымыланских диалектов (алюторского, паланского, карагинского и др.) в фонетике и лексике, поэтому учитель, работающий среди нымыланских детей, должен:

- учитывать диалектную природу речи обучающихся и систематически корректировать ее в соответствии с нормами литературного языка;

- проводить специальные занятия с целью обогащения речи обучающихся литературной лексикой;

- вести уроки на родном диалекте, если население однородно.

Словарный и фразеологический минимум, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не путем многократного повторения.

На практических уроках широко применяются наглядные пособия, фотоальбомы, предметные и сюжетные картины. В 1 классе также популярны тематические занятия-экскурсии, например, «Ңэйҥэй нутэк» («Осень в тундре»), «Лыҕлэҥкин умкын» («Зимний лес»), «Вэлыткаоян» («Магазин»), «Уммитг’ав’ охотникан» («Снаряжение охотника») и др. Экскурсии следует заранее продумать и проводить на последнем уроке. Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы обучающиеся не только запоминали названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети наблюдают за изменениями в природе, собирают материал для работы в классе.

## Чтение и развитие речи

Обучающиеся-коряки должны соблюдать фонетический принцип и правильно произносить звуки, характерные для корякского языка. Сложные слова, агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель: *мую мыт-ко-вэтал-ла-н* (*мы ра-бо-та-ем*). Чтению необходимо уделять большую часть урока, обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментариями, самостоятельно, по цепочке и по ролям.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее 5–10 минут правильному произношению, интонированию корякской речи.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс – 33 ч.

#### Развитие речи

Диалог и монолог. Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка (*приветствие – г'амто!* (*здравствуй!*), *прощание – нэяң!* (*до свидания!*), *благодарность – ҕайлём!* (*спасибо!*) и др.). Интонация вопросительного предложения.

Тексты и лексика (на выбор учителя): «Мытъялла» («Мы приехали»), «Яйгочав'ныян» («Школа»), «Классык» («В классе»), «Кмэңыяк» («В детском саду»), «Уйичвэту» («Игры»), «Йылҕыпыкъян» («В спальне»), «Элгытав'пыкъян» («Умывальник»), «ҕыкэмэтг'айпы» («Оденься»), «В'аңэяк» («В швейной мастерской»), «Нымным» («Село»), «Яйычг'ын» («Семья»), «Лэйвынэңу» («Средства передвижения»), «Нутэк» («В тундре»), «Умкын» («Лес»), «ҕояв'ьепгыйнын» («Оленеводство»), «Аңҕан» («Море»), «В'эем» («Река»), «Нутэнут» («Тундра»), сказка «Яёл то г'эгылҕын» («Лиса и Волк»).

Счет от 1 до 5. Диалог.

## **2 класс – 34 ч. Лексика**

Работа со словарем. Диалог с отрицанием.

### **Развитие речи**

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

Чтение и работа с текстами (на выбор учителя): «Каликал – мэлтумгытум» («Книга – лучший друг»), «Нэйңэй» («Осень»), «В’энҗой гаҗаююта» («Важенка с олененком»), «23 февралык» («23 февраля»), «8 мартан» («8 марта»), «Виткукин космонавт» («Первый космонавт»), «Г’ылв’ый космонавтэн» («День космонавта»), «Панэнатвын ейгучев’ңылг’ин» («Рассказ школьника»), «9 Мая – Эналватг’ылв’ый» («9 мая – День Победы»), «Солдатэн олговыны» («Солдатское захоронение»), «Мучгинэв’ апапов’ эналватынвың» («Наши деды для победы»), «Җытвыгын Клю» («Расскази про Клю»), сказка «Новэкаңҗяңэн пипиҗыльңын» («Мышка-хвастунишка»), «Г’уемтэв’илг’ын то кайңын» («Человек и медведь»), «Мучгин Этонотан» («Наша Родина»), «Таяңгыйңын» («Строительство»), «Мучгин нутэнут» («Наша тундра»), «В’аямпылқан» («Воямполка»), «Укэ» («Бригадир»), «Йиңэлг’у аноң» («Летящие к весне»), «Анок» («Весной»), «Каликал аныпэчең» («Письмо отцу»), «Җаююпиль» («Олененок»), «Госпромхозың яллай тагыйниңылг’у» («В госпромхоз приехали охотники»), «Гыйнэкфермак» («На звероферме»), «Мучгинэв’ пчиҗав’» («Наши птицы»), «Алаал» («Лето»), «Мылулҗыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»), «Мучгин Камчаткан» («Наша Камчатка»), «Россияк» («В России»).

3 класс – 34 ч

### **Слушание**

Цели, задачи общения, содержания разговора, мыслей говорящего. Речь – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Основная и второстепенная информации предъявляемого текста, основная мысль, передача его содержания по вопросам. Умение слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Роль слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей. Тексты на корякском языке, целостное восприятие на основе понимания ключевых моментов собственного суждения.

### **Говорение**

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач – на фоне элементарного сопоставления явлений корякского и русского языков. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.

### **Чтение**

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного. Устанавливание последовательности событий в тексте.

Восприятие на слух художественного произведения (рассказа) в исполнении учителя / обучающихся. Плавное чтение по слогам с

последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося). Чтение трудных с точки зрения произношения и техники чтения слова из текста.

#### **4 класс – 17 ч.**

##### **Чтение.**

Оценка своей эмоциональной реакции, связанной с восприятием художественного текста. Анализ текста: ответ на вопросы по прочитанному тексту, нахождение в тексте необходимой информации.

Соотнесение содержания произведения с заголовком. Выслушивание ответов одноклассников по тексту, дополнение ответов. Сравнение своих ответов с ответами одноклассников, оценивание своего и чужого высказывания по поводу прочитанного произведения. Соотнесение иллюстрации с содержанием произведения. Ответ на вопросы учителя по иллюстрации. Выразительное чтение текста с соблюдением интонации, пауз, темпа в соответствии с особенностями текста. Подготовка к чтению по ролям: называние героев произведений, определение, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределения ролей. Чтение художественных произведений по ролям. Ориентирование в учебнике: нахождение содержания, справочного аппарата; соотнесение изображения навигационных значков с их содержанием.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (корякском) языке » НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного корякского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса корякского языка в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему корякского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к корякскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

***трудового воспитания:***

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

***экологического воспитания:***

– бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе корякского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного корякского языка).

## Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные тексты;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (корякском) языке» в 1-4 классах обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание корякского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей корякского народа; понимание значения корякского языка для освоения и укрепления культуры и традиций корякского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте корякского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации корякского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на корякском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на корякском языке, используя полученные знания.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	«Мытъялла» («Мы приехали»),	1	0	1		
2	«Яйгочав’нъян» («Школа»)	1	0	1		
3	«Классык» («В классе»)	1	0	1		
4	Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка ( <i>приветствие – г’амто! (здравствуй!), прощание – уэяң! (до свидания!), благодарность – ҕайлём! (спасибо!) и др.</i> ).	1	0	1		
5	«Кмэңыяк» («В детском саду»)	1	0	1		
6	«Уйичвэту» («Игры»)	1	0	1		
7	«Йылҕыпыкъян» («В спальне»)	1	0	1		
8	«Элгытав’пыкъян» («Умывальник»)	1	0	1		
9	«ҕыкэмэтг’айпы» («Оденься»)	1	0	1		
10	«В’аңэяк» («В швейной мастерской»)	1	0	1		
11	«Нымным» («Село»)	1	0	1		
12	«Яйычг’ын» («Семья»)	1	0	1		
13	«Лэйвынэну»	1	0	1		

	(«Средства передвижения»					
14	«Нутэк» («В тундре»)	1	0	1		
15	«Умкын» («Лес»)	1	0	1		
16	«Җояв'ъепгыйңын» («Оленеводство»)	1	0	1		
17	«Аңбан» («Море»)	1	0	1		
18	«В'эем» («Река»)	1	0	1		
19	«Нутэнут» («Тундра»)	1	0	1		
20	сказка «Яёл то г'эгылңын» («Лиса и Волк»)	1	0	1		
21	«Каликал – мэлтумгытум» («Книга – лучший друг»)	1	0	1		
22	«Җэйңэй» («Осень»)	1	0	1		
23	«В'энңой гаңаююта» («Важенка с олененком»)	1	0	1		
24	«23 февралык» («23 февраля»)	1	0	1		
25	«8 мартан» («8 марта»)	1	0	1		
26	«Виткукин космонавт» («Первый космонавт»)	1	0	1		
27	«Панэнатвын ейгучев'ңылг'ин» («Рассказ школьника»)	1	0	1		
28	«9 Мая – Эналватг'ыльв'ый» («9 мая – День Победы»)	1	0	1		

29	«Солдатэн олговыны» («Солдатское захоронение»)	1	0	1		
30	«Мучгинэв' апаппов' эналватынвыңу» («Наши деды для победы»)	1	0	1		
31	«Ѓытвыгын Ключ»	1	0	1		
32	«Алаал» («Лето»)	1	0	1		
33	«Мучгин Камчаткан» («Наша Камчатка»)	1	0	1		
34	«Россияк» («В России») Контрольная техника чтения	1	1	1		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст «Еңин мытков' аняваллаңу» («Как мы говорим»). Правила речевого этикета.	1	0	1		
2	«Нутэкинэв' гыйнику» («Дикие животные»)	1	0	1		
3	«Энайылаңатгыйңын» («Счет»).	1	0	1		
4	«В магазине»	1	0	1		

	(«Вэлыткоюк») (описание картины / фотографии)					
5	Слова групп «Утгу, ывынг'у» («Деревья, ягоды»). Работа с текстом	1	0	1		
6	Текст на тему «Яйгочав'уыгыйңын» («Учеба»).	1	0	1		
7	Тема «Пичгу» («Пища»)	1	0	1		
8	Тематическая группа «Калэгыйңын» («Цвет»)	1	0	1		
9	Работа с лексикой из текста «Пчиҕав'» («Птицы»)	1	0	1		
10	сказка «Новэкаҕыҕэҥ пиҕиҕылыңын» («Мышка-хвастунишка»)	1	0	1		
11	«Г'уемтэв'илг'ын то кайңын» («Человек и медведь»)	1	0	1		
12	«Мучгин Этонотан» («Наша Родина»)	1	0	1		
13	«Таяҥгыйңын» («Строительство»)	1	0	0		
14	«Мучгин нутэнут» («Наша тундра»)	1	0	1		
15	«В'аямпылҕан» («Воямполка»)	1	0	1		
16	«Укэ» («Бригадир»)	1	0	1		
17	«Йиңэлг'у аноң» («Летающие к весне»)	1	0	1		
18	«Анок» («Весной»)	1	0	1		
19	«Каликал аныпэчеҥ» («Письмо отцу»)	1	0	1		
20	«Җаююпиль»	1	0	1		

	(«Олененок»)					
21	Госпромхозу яллай тагыйниңылг'у» («В госпромхоз приехали охотники»)	1	0	1		
22	Гыйнэкфермак» («На звероферме»)	1	0	0		
23	«Мучгинэв' пчиҕав'» («Наши птицы»)	1	0	1		
24	«Мылулҕыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»)	1	0	1		
25	«Мылулҕыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»),	1	0	1		
26	Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка (приветствие – <i>г'амто!</i> (здравствуй!), прощание – <i>уэяң!</i> (до свидания!), благодарность – <i>ҕайлём!</i> (спасибо!) и др.).	1	0	1		
27	«Йыг'илгу» («Месяцы»)	1	0	1		
28	Тема слов «Ңайһынэн» («Природные явления»)	1	0	1		
29	Тема слов «Тыңэчг'у. Ывынг'у» («Растения. Ягоды»)	1	0	0		
30	Тема слов «Еҕин валг'ын г'уемтэв'илг'ын» («Характер»)	1	0	1		
31	<i>Проектная работа «Корякские</i>	1	0	1		

	<i>пословицы»</i>					
32	Темы слов «Яйычг'ын» («Семья»),	1	0	1		
33	Ынну. ( Рыбы)	1	0	1		
34	Контрольная техника чтения	1	0	1		

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	«Мыену» (Насекомые)	1	0	1		
2	Тема слов «Г'ылв'ыев' неделяв', йыг'илгу, гивин» (Дни недели)	1	0	1		
3	Тема слов «Чининкинэв' ангыто то уйичву» («Традиционные праздники и игры»)	1	0	1		
4	Работа с лексикой из текста «Микыну тыкуеныг'элңуң » («Кем я хочу стать»)	1	0	1		
5	Работа со словами из текста «Мынв'аниявалл а лымңылыкъет» («Поговорим о сказках»)	1	0	1		
6	«Чав'чывачгэн	1	0	1		

	<i>нымныму» («Корякские селения»)</i>					
7	Уммитгав(Посуда )	1	0	1		
8	«Ңэйүэй нутэк» («Осень в тундре»)	1	0	1		
9	«Лықлэҥкин умкын» («Зимний лес»)	1	0	1		
10	Вэлыткоюн» («Магазин»)	1	0	0		
11	«Уммитг’ав’ охотникан» («Снаряжение охотника»)	1	0	1		
12	Тема «Лықлэҥкы» («Зима»).	1	0	1		
13	«Нымным» («Село»)	1	0	1		
14	«Гымнан г’эҥг’элу лыңылг’ын лымүлькэн пыллиңылг’ын» («Мой любимый сказочный герой»)	1	0	1		
15	Гымнин лымүль» («Моя сказка»)	1	0	1		
16	Проектная работа «Гымнан г’эҥг’элу лыңылг’ын ангыт» («Мой любимый праздник»)	1	0	1		
17	«Пословицы на родном языке».	1	0	1		
18		1	0	1		
19		1	0	1		
20		1	0	1		
21		1	0	0		

22		1	0	1		
23		1	0	1		
24		1	0	1		
25		1	0	1		
26		1	0	1		
27		1	0	1		
28		1	0	1		
29	«Лучший чтец стихотворений на корякском языке о поселках». Выразительное чтение на корякском языке, декламация стихов.	1	0	1		
30	«Сочини и отгадай загадку».	1	0	1		
31	Практикум «Составляем кроссворд».	1	0	1		
32	«Путешествие в мир корякских сказок».	1	0	1		
33	Повторение и закрепление материала	1	0	1		
34	Контрольная техника чтения	1	1	1		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Практикум «Берем интервью по теме: оленеводство,	1	0	1		

	охота, рыболовство»					
2	Практикум «Берем интервью по теме: олeneводство, охота, рыболовство»	1	0	1		
3	Экскурсия в историю языка на тему «Как образовались слова?» (топонимика родного села).	1	0	1		
4	Работа со словарями топонимов	1	0	1		
5	Игра «Священное слово огонь».	1	0	1		
6	Практикум «Корякские имена».	1	0	1		
7	Практикум «Корякские имена».	1	0	1		
8	«Устаревшие слова корякского языка».	1	0	1		
9	«Путешествие в мир корякских сказок».	1	0	1		
10	«Путешествие в мир корякских сказок».	1	0	0		
11	<i>«Корякские половицы»</i>	1	0	1		
12	Тема слов «Чининкинэв’ ангыто то уйичву» («Традиционные праздники и игры»)	1	0	1		
13	<i>«Гымнан г’эуг’элу лынылг’ын ангыт» («Мой любимый</i>	1	0	1		

	<i>праздник»)</i>					
14	Работа с лексикой из текста «Микыну тыкуеньг'элъыц» («Кем я хочу стать»)	1	0	1		
15	Повторение изученного материала	1	0	1		
16	Выразительное чтение стихов; пение песен	1	0	1		
17	Контрольная техника чтения	1	1	1		

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методические пособия**

1. Букварь. 1 класс: учеб. пособие на корякском языке для общеобразоват. организаций / А. Н.Жукова, В. Р.Дедык, О. Л.Болотаева. – СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.

2. Дедык В. Р. Корякский язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – СПб.: Просвещение, 2013. – 63 с.

3. Дедык В. Р., Дедык Е. И. Северянин: 3-4 классы: учебное пособие на корякском языке для образовательных организаций. – СПб.: Просвещение, 2016. – 127 с.

4. Дедык В. Р., Сафонова Л. М. Корякский язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб: Просвещение, 2019. – 175 с.

5. Дедык В. Р., Сафонова Л. М. Корякский язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2019. – 158 с.

6. Дедык В. Р, Болотаева О. Л. Корякский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2020. – 143 с.

#### **Методическая литература**

7. Букварь для 1 класса: методические рекомендации к учебнику. –

Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2013. – 92 с.

8. Корякский язык: 3 класс: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2013. – 84 с.

9. Корякский язык для 4 класса образовательных учреждений: методические рекомендации к учебнику. – 2-е изд. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2012. – 36 с.

10. Методические рекомендации к учебнику на корякском языке «Букварь» / В. Р. Дедык; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч.: Камч ИРО, 2018. – 152 с.

11. Дедык В.Р. Языковые возможности пословиц, поговорок при обучении чтению // Камчатский педагогический вестник. 2016. – № 2(14). – 126 с.

12. Дедык В. Р. Изучение глагола в корякском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. –177 с.

13. Дедык В. Р. Корякский язык для 3-го класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. –130 с.

14. Дедык В. Р. Изучение местоимения в корякском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. – 68 с.

15. Дедык В. Р. Корякский язык для 2-го класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 115 с.

16. Методическое письмо «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Камчатского края»

17. Дедык В. Р. Изучение имени числительного в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 47 с.

18. Дедык В. Р. Изучение деепричастия и наречия в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 44 с.

19. Дедык В. Р. Методические рекомендации к Букварю на корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 152 с.

20. Дедык В. Р. Изучение имен прилагательных в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 52 с.

21. Дедык В. Р. Изучение имен существительных в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 68 с.

22. Дедык В. Р. Отрицательные предложения в корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 35 с.

23. Дедык В. Р. Аффиксальный способ образования существительных в корякском языке: метод. Пособие. Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 66 с.

24. Дедык В. Р. Работа над звуковыми закономерностями в корякском языке: метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: Камч. ин-т ПКПК, 2015. – 51 с.

25. Дедык В. Р. Спряжение переходных и непереходных глаголов в корякском языке: методические рекомендации. Петропавловск-Камч.: КИПКПК, 2014. – 27 с.

26. Дедык В. Р. Корякский язык: 2 класс: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2013. – 100 с.

27. Харюткина Г. Н. Содержание курса «Культура и быт народов Севера Камчатки»: материалы в помощь педагогам. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2014. – 36 с.

28. Харюткина Г. Н. Склонение имен существительных в корякском языке: методические рекомендации с приложением на CD-диске. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 31 с. [+ 31 с. на CD].

### **Словари**

29. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – Л.: Просвещение. Ленингра. отд-ние, 1990. – 223 с.

30. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 239 с.

31. Мудрак О. А. Этимологический словарь чукотско-камчатских языков. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 288 с.

32. Нагаяма Ю., Нутаюлгин В. М., Чечулина Л. И. Алюторский диалект. В 2-х частях. – Саппоро: Materials of Siberian Languages, 3. Саппоро, 2017. – 1 часть. – 143 с., 2 часть – 138 с.

33. Пронина Е. П. Учебный тематический словарь разговорной лексики корякского языка. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. –128 с.

34. Пронина Е. П. Картинный словарь корякского языка: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобраз. учрежд. – СПб.: Просвещение, 2009. – 128 с.

#### **Информационно-ресурсное обеспечение**

35. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» // URL: <https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya> (деятельность – методическая деятельность – родные языки КМНС – учебно-методическое сопровождение) (дата обращения: 08.04.2021).



## **Место учебного предмета «Родной (корякский) язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (корякский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю во всех классах на уровне начального общего образования, по 34 часа в год. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы:

- в 1 классе – 33 ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе – 17 ч. (1 час в неделю, 17 учебных недель)

