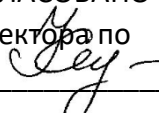


МКОУ «Среднепахачинская средняя школа»
(688824, улица Центральная 49. с. Средние Пахачи, Олюторского района, Камчатского края, тел. 51-007,
факс 51007, электронный адрес 68882407@inbox.ru,
ОГРН: 106 828 200 35 14, ИНН: 820 100 92 62, КПП: 820 101 001, ОКПО: 97850679
БАНК: ГРКЦ ГУ БАНКА России по Камчатскому краю г.Петропавловск-Камчатский
БИК: 043002001, л/ счет 03383201620, р/счет 40204810700000000075
Лицензия регистрационный №2025 от 21 мая 2014 года.

СОГЛАСОВАНО заместитель
директора по
ВР 
И.В. Кулью

УТВЕРЖДАЮ директор
школы В.Н.
Кулью «31»августа 2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Уроки здоровья»
для 5 - 9 классов
на 2023-2024 уч. год**

с. Средние Пахачи
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Устава МБОУ «ССШ»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «ССШ»;
- Учебного плана МБОУ «ССШ».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с

текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.

Программа составлена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 170 часов. В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Цель и задачи курса

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5-9 классов — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

Форма реализации учебного курса-внеурочное занятие.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский.

Формы работы на уроках: фронтальные; групповые; работа в парах; творческие задания; обучающие игры.

Используемые **средства** обучения: учебно-наглядные пособия; технические средства обучения; дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса: практикумы, семинары; подготовка и проведение предметных недель; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах, разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Изменений в авторскую программу внесено не было.

Используемая в тексте программы система условных обозначений: ГР — групповая работа; Фр. р. - фронтальная работа; П - проект.

Место курса «Учимся работать с текстом» в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» рассчитана на 170 часов (1 час в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются **воспитательными результатами**. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения проектных работ, участие в диспутах, конкурсах, олимпиадах, акциях, портфолио обучающихся.

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации,
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные** результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль (идею) текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов тестов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится: структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится: откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту

своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса «Учимся работать с текстом»

5 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (16 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (9 ч.)

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (9 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основании предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (8 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста,

установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (8 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном

и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые

особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Колич ество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск и понимание информации (16 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Фр.р, ГР
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1	Работа с текстами
3	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1	ГР, анализ текстов
4	Текст, его основные признаки.	1	Анализ текстов, Фр.р
5	Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1	ГР, практикум
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	практикум
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	Фр.р, практика
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	ГР, практика, анализ текстов
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Анализ текстов
10	Упорядочивание информации по	1	практика

	заданному основанию.		
11	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	Анализ текстов
12	Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	семинар
13,14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	2	Фр. р, индивидуал. работа
15	Источники информации: справочники, словари.	1	лекция
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	практика
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9ч.)			
17,18	Подробный и сжатый пересказ.	2	практика
19	Вопросы по содержанию текста.	1	фр.р
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	фр.р, практика
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	фр.р, практика
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	практика
23	Преобразование информации, полученной	1	практика

	из рисунка, в текстовую задачу.		
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	практика
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1	Защита Пр.
Работа с текстом: оценка информации (9 ч.)			
26,27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2	ГР
28,29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	2	практика
30,31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация.	2	Лекция, практика
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	диспут
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Фр.р.
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	ГР

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск и понимание информации (12 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Фр.р, ГР
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	ГР
3	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	ГР
4	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Индивидуал. работа
5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция.	1	ГР
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	ГР, практика

7	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.	1	практика
8	Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Фр.р
9	Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	практика
10	Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака.	1	практика
11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	Индивид. работа
12	Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	Лекция, практика
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)			
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	практика
14	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы,	1	Индивид. работа

	подтверждающие вывод.		
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	ГР
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	ГР
17	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Индивид. сообщения
18	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.		практика
19	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	практика
20	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	практика
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	практика
22	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Индивид. задания
23	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основании	1	Фр.р, работа в парах

	предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Индивид. задания
25	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	1	Самостоятельная работа
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1	мини-конференция
Работа с текстом: оценка информации (8 ч.)			
27,28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	ГР, самостоятельная работа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	Индивид. работа
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация.	1	ГР

31	Пути восполнения недостающей информации.	1	лекция
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	диспут
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	практика
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	ГР

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч.)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	Фр.р, ГР
2	Типология текстов	1	ГР
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи	1	ГР
4	Жанр текста	1	Индивидуал. работа
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	ГР
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1	ГР, практика
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	практика
8	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	Фр.р
9	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1	практика
10	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	1	практика

11	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет	1	Индивид. работа
12	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	Лекция, практика
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14ч.)			
13, 14	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	практика
15	Приёмы сжатия текста	1	Индивид. работа
16	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод	1	ГР
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	ГР
18	Составление на основании текста монологического высказывания	1	Индивид. сообщения
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст	1	практика
20	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	практика
21	Составление инструкции, алгоритма	1	практика
22,23	Создание собственных письменных	2	практика

	материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном		
24, 25	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию	2	Индивид. задания
26	Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию)	1	Фр.р, работа в парах
Работа с текстом: оценка информации (8ч.)			
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Самостоятельная работа
28	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	мини-конференция
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации	1	практика
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или	1	практика

	прослушанного текста		
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	практика
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации	1	практика
33	Нахождение способов проверки противоречивой информации	1	практика
34	Критическое отношение к рекламной информации	1	практика

8 класс

№ урока	Тема	Коли честв о часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8ч.)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	практика
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство	1	Индивид. работа
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи	1	ГР
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1	ГР
5	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	Индивид. сообщения
6	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1	практика
7	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет	1	практика

8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1	практика
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (20ч.)			
9, 10	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	Индивид. задания
11, 12	Приёмы сжатия текста	2	Фр.р, работа в парах
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1	Индивид. задания
14	Аргументы, подтверждающие вывод	1	Самостоятельная работа
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1	мини-конференция
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	практика
17, 18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	Индивид. работа
19, 20	Композиция текста типа рассуждения	2	ГР
21, 22	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи	2	ГР
23	Формулирование тезисов, аргументов,	1	Индивид. сообщения

	выводов с опорой на прочитанный текст		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	1	практика
25, 26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	2	практика
27, 28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	2	практика
Работа с текстом: оценка информации (6 часов)			
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	Индивид. задания
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	Фр.р, работа в парах
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию	1	Индивид. задания
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой)	1	Самостоятельная работа

	информации		
33	Нахождение способов проверки противоречивой информации	1	мини-конференция
34	Критическое отношение к информации	1	практика

9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск и понимание информации (8ч.)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Фр.р, ГР
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	ГР, практика
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	ГР
4	Жанр эссе	1	Лекция, практика
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	ГР
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	практика
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Фр. р

8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	Индивид. работа
Работа с текстом: преобразование и интерпретация (20 ч.)			
9,10	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	2	изложение
11,12	Приёмы сжатия текста.	2	практика
13,14, 15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	3	Лекция, ГР, практика
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	практика
17	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	ГР
18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	Индивид. сообщения
19	Композиция текста типа рассуждения.	1	урок-исследование
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1	практика

21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	практика
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	Самостоятельная работа
23-24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	2	изложение
25-26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2	сочинение
27-28	Создание эссе на заданную тему.	2	эссе
Работа с текстом: оценка информации (6 ч.)			
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	ГР
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	Индивид. сообщения
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	диспут
32	Соотнесение позиции автора текста с	1	практика

	собственной точкой зрения.		
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	практика
34	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	практика

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: «Флинта», 2007.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека. — Екатеринбург: СОМБ, 2009.
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
9. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.
10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.
13. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. - Дрофа, 2007.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
16. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие. / Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
17. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.