

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Олюторский муниципальный район**

**МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

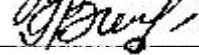


секретарь

Протокол №  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Владыко Н. В.

Приказа № 107/1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «ССШ»



Кульбу В. Н.

Приказа № 107/1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

для обучающихся 10 класса

**Средние Пахачи 2023 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный учебный проект» для 10 класса предназначена для профильного уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;
- ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

### Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

#### 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

#### 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

### Раздел 2. «Учебное проектирование».

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### Тематическое планирование

| Название раздела | Количество часов |
|------------------|------------------|
|                  |                  |

|  |    |
|--|----|
| Введение.  | 1  |
| <b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b> | 9  |
| <b>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>        | 5  |
| <b>2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b>                    |    |
| <b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>                                       | 20 |
| Итого:   | 35 |

**Требования к содержанию  
учебно-исследовательской работы**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Структура                          | Требования к содержанию   |
| Титульный лист                     | Содержит:<br>– наименование учебного заведения, где выполнена работа;<br>– Ф. И. О. автора;<br>– тему работы;<br>– Ф. И. О. руководителя;<br>– город и год                      |
| Оглавление                         | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал  |
| Введение                           | Содержит:<br>– актуальность;<br>– объект проекта;<br>– цель работы;<br>– задачи;<br>– методы исследования;<br>– практическая значимость;<br>– апробация;<br>– база исследования |
| Основная часть (не более 10–15 с.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме  |
| Выводы                             | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе  |
| Список литературы                  | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы   |
| Приложения                         | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе   |

| № урока   | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока                  | Формы организации учебной деятельности | Электронные цифровые образовательные ресурсы   | Дата |      |
|---|--|--------------|----------------------------|--|--|------|------|
|   |  |              |                            |  |  | План | Факт |
| 1.  | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию | 1            | Комбинированный урок       | Фронтальная, индивидуальная            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |
| <b>1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b> |  |              |                            |  |  |      |      |
| 2.  | Виды школьных проектов. Основные технологические подходы               | 1            | Урок рефлексии             | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |
| 3.  | Особенности монопроекта и межпредметного проекта                       | 1            | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |
| 4   | Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта                  | 1            | Комбинированный урок       | Коллективная, парная, индивидуальная   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |
| 5   | Этапы работы над проектом  | 1            | Урок открытия новых знаний | Коллективная, индивидуальная, парная   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |
| 6   | Методы исследования  | 1            | Урок открытия новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |
| 7   | Технология составления плана работы                                    | 1            | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |      |      |



|  |  |   |                                      |   |   |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 8  | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой                                | 1 | Урок открытия новых знаний           | Индивидуальная, фронтальная, групповая  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 9  | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования        | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, индивидуальная            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 10   | Что такое плагиат и как его избежать в своей работе                                      | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, индивидуальная, парная    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| <b>2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</b> |  |   |                                      |   |   |  |  |
| 11   | Структура исследовательской работы, критерии оценки.                                     | 1 | Комбинированный урок                 | Фронтальная, индивидуальная, групповая  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |
| 12-13  | Составление плана. Тезисы. Конспект.   | 2 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, групповая, индивидуальная | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |
| 14   | Цитирование. Правила оформления цитат  | 1 | Комбинированный урок                 | Индивидуальная, фронтальная, групповая  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |
| 15   | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта                          | 1 | Комбинированный урок                 |   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |
| <b>3. «Учебное проектирование».</b>                            |  |   |                                      |   |   |  |  |
| 16-17  | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 2 | Урок развития речи                   | Коллективная, групповая                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |
| 18-19  | Работа над введением научного исследования   | 2 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, индивидуальная            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |
| 20-22  | Работа над теоретической частью проекта  | 3 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>    |  |  |

|       |   |   |                                      |   |  |  |  |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 23-25 | Работа над практической частью проекта            | 3 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 26-27 | Создание компьютерной презентации                 | 2 | Урок методологической направленности | индивидуальная                          | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 28    | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | Урок открытия новых знаний           | Коллективная, групповая, индивидуальная | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 29    | Подготовка авторского доклада.                    | 1 | Урок методологической направленности | Коллективная, индивидуальная            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 30    | Представление работы, защита проекта.             | 1 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                          | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 31    | Корректировка проекта с учетом рекомендаций       | 1 | Урок рефлексии                       | индивидуальная                          | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 32-33 | Защита проекта/исследовательской работы           | 2 | Урок развивающего контроля           | индивидуальная                          | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |
| 34    | Рефлексия.  | 2 | Урок рефлексии                       | Коллективная, индивидуальная            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a> |  |  |



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

### **1. Литература :**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

### **2. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".