

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

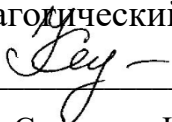
**Министерство образования Камчатского края**

**Олюторский муниципальный район**

**МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



Секретарь Кulya И.В.  
от «31августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР



Н.В.Владыко  
Приказ №107/1 от от  
«31августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«ССШ»



В.Н.Кulya  
Приказ №107/1 от от  
«31августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

предмета (курса) «Технология профессиональной карьеры»  
10-11 класс

Срок освоения – 2 года

с.Средние Пахачи 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы профессиональной карьеры» для 10-11-й класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

**Целью** изучения курса «Основы профессиональной карьеры» для 10-11-х классов:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

**Задачами** реализации учебного предмета «Основы профессиональной карьеры» являются:

- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями Камчатского края.

**Место предмета «Основы профессиональной карьеры» для 10-11-х классов» в учебном плане**

На реализацию содержания программы отводится:

для 10 класса 36 часов в год – 1 час в неделю;

для 11 класса 34 часа в год – 1 час в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Преподавание предмета** «Основы профессиональной карьеры» для 10-11-х классов направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учащиеся получают общие представления: о социально-экономическом состоянии и технологическом развитии Камчатского края; о рынке труда Камчатского края; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотнесения с требованиями профессии при выборе профессиональной деятельности в условиях Камчатского края. Содержание программы направлено на достижение следующих целей: о освоение технологических знаний, технологической культуры сопорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности; о повышение уровня психологической

компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; о освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Камчатском крае, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда; о овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Камчатском крае, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа, о развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности; о развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области; о воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке) о приобретение опыта соотнесения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности в условиях Камчатского края.

**Формы организации образовательного процесса:** урок, семинар (практическое занятие всего класса), групповая работа на уроке, групповые творческие задания; индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

**Формы контроля:** тематический, поурочный, итоговый.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): практические работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2-х раз за полугодие).

Практические работы – не менее двух за полугодие.

**Используемые педагогические технологии:**

- Технология групповой деятельности
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектно-исследовательской деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ)и электронного обучения (ЭО).

## 1. Планируемые результаты обучения (базовый уровень)

Личностные	Метапредметные
<b>10-11 классы</b>	
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

.

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического,**

<p><b>социального и академического благополучия обучающихся:</b>          физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>	
---	--

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>
<b>10 класс</b>	
<p><b>Учащийся 10 класса на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области;</li> <li>- анализировать возможности социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири;</li> <li>- понимать систему обязательного пенсионного страхования в стране, Новосибирской области;</li> <li>- понимать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии общения;</li> <li>- понимать сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать виды и типы профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;</li> <li>- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;</li> <li>- понимать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом своих потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;</li> <li>- понимать систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;</li> <li>- понимать способы поиска работы.</li> </ul>	<p><b>Учащийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;</li> <li>- строить свой план реализации карьеры;</li> <li>- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности, рационального поведения на рынке труда;</li> <li>- выстраивать план реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей</li> </ul>

<b>Предметные</b>	
<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит</b>

<b>возможность научиться</b>	
<b>11 класс</b>	
<p><b>Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>- понимать структуру составление модели резюме и портфолио;</li> <li>- понимать технологию приема на работу;</li> <li>- этике и психологии делового общения;</li> <li>- понимать виды, формы и способы адаптации;</li> <li>- понимать сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» и их соотношение;</li> <li>- понимать компоненты технологической культуры как основы проектирования профессиональной карьеры;</li> <li>- понимать основные этапы проектирования профессиональной карьеры;</li> <li>- понимать технологию презентации проекта.</li> </ul>	<p><b>Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;</li> <li>- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;</li> <li>- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;</li> <li>- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;</li> <li>- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;</li> <li>- составлять проект собственной профессиональной карьеры;</li> <li>- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;</li> <li>- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;</li> <li>- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>- отражать индивидуальный профессиональный путь в проекте с учетом профессиональной пригодности;</li> <li>- оценивать себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.</li> </ul>

## 2. Содержание программы

### 10 класс

#### РАЗДЕЛ 1. РЫНОК ТРУДА Камчатского края (7 ЧАСОВ)

**Тема 1.1 Введение. Инструктаж по техники безопасности.**

**Тема 1.2 Социально-экономическая политика в Камчатском крае – 2 часа**

*Основные теоретические сведения.* Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда в Камчатском крае. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Камчатского края. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).



### **Тема 1.3. Основы трудового законодательства Российской Федерации – 2 часа**

#### Основные теоретические сведения

Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт.

#### Практическая работа

Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.

### **Тема 1.4. Социальная защищенность гражданина и работника – 2 часа**

#### Основные теоретические сведения

Медицинское и пенсионное страхование. Медобслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие трудоустройству. Биржа труда. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в РФ.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА В КАМЧАТСКОМ КРАЕ (29 ЧАСОВ)**

### **Тема 2.1 Потребности и возможности деятельности - 4 часа**

#### **2.1.1 Сущность и структура деятельности- 2 часа**

##### Основные теоретические сведения

Структура деятельности. Потребности Камчатского края в товарах и услугах. Потребности деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

#### **2.1.2 Технологии основных форм деятельности человека – 2 часа**

##### Основные теоретические сведения

Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения.

##### Практическая работа

Составление опорных схем технологий деятельности человека.

### **Тема 2.2 Технология профессиональной деятельности - 10 часов**

#### **2.2.1 Сущность понятия «профессиональная деятельность»- 2 часа**

##### Основные теоретические сведения

Понятие «профессиональная деятельность». Специалист, профессионал. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъектной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

#### **2.2.2 Сферы профессиональной деятельности. – 2 часа**

##### Основные теоретические сведения

Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

##### Практическая работа

Структурирование сферы собственной деятельности (модель взаимодействия при демократическом стиле социального общения) с целью формирования собственной управленческой позиции (работа в группах).

#### **2.2.3 Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности- 2 часа**

##### Основные теоретические сведения

Понятие «предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в г. Новосибирске, Новосибирской области.

## **2.2.4 Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений- 2 часа**

### Основные теоретические сведения

Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность. Понятие общения. Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликты во взаимодействии.

### Практическая работа

Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму).

### Развивающая процедура

Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

## **2.2.5 Культура труда- 2 часа**

### Основные теоретические сведения

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

## **Тема 2.3 Профессиональная карьера – 15 часов**

### **2.3.1 Сущность профессиональной карьеры- 2 часа**

#### Основные теоретические сведения

Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.

### **2.3.2 Компоненты профессиональной карьеры- 2 часа**

#### Основные теоретические сведения

Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

### **2.3.3 Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности- 4 часа**

#### Основные теоретические сведения

Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

#### Развивающая процедура

Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

### **2.3.4 Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста- 7 часов**

#### Основные теоретические сведения

Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

#### Практическая работа

Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

### **10 класс**

## **1 раздел Профессиональное самоопределение и карьера в Камчатском крае Тема**

### **1. Введение. Инструктаж по техники безопасности- 1 час**

### **Тема 2 . Технология трудоустройства - 15 часов**

## **2.1 Способы поиска работы – 3 часа**

### Основные теоретические сведения

Особенности трудоустройства на рынке труда г. Петропавловск - Камчатский, камчатского края. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

## **2.2. Технология приема на работу – 3 часа**

### Основные теоретические сведения

Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

### Развивающая процедура

Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

## **2.3 Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства- 3 часа**

### Основные теоретические сведения

Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

### Практическая работа

Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

## **2.4. Адаптация на рабочем месте – 4 часа**

### Основные теоретические сведения

Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

### Развивающая процедура

Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

## **2.5. Этика и психология делового общения- 2 часа**

### Основные теоретические сведения

Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения.

### Практическая работа

Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ В КАМЧАТСКОМ КРАЕ (18 ЧАСОВ)**

### **Тема 3. Сущность проектирования профессиональной карьеры – 6 часов**

#### **3.1. Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры- 2 часа**

##### Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

#### **3.2. Технология проектирования профессиональной карьеры- 4 часа**

##### Основные теоретические сведения

Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование - диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная

социализация – презентация проекта. Самооценка и внешняя оценка проекта. Технология презентации проекта.

#### Практическая работа

Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, учитывая компоненты технологической культуры

### **Тема 3.3. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей Камчатского края – 12 часов**

#### **3.3.1. Исследовательский этап проектной работы- 3 часа**

##### Содержание проектной работы

Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

#### **3.3.2 Моделирующий этап проектной работы- 3 часа**

##### Содержание проектной работы

Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентаций и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

#### **3.3.3 Форматирование проектной работы- 3 часа**

##### Содержание проектной работы

Подготовка и оформление проекта.

#### **3.3.4 Презентация проектной работы. Заключительная конференция- 3 часа**

##### Содержание проектной работы

Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

**Тематическое планирование по изучению курса  
«Основы профессиональной карьеры.  
Эффективное поведение на рынке труда»  
на 2022-2023 учебный год  
класс 10  
(базовый уровень)**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 раздел</b>	<b>Рынок труда Камчатского края</b>	<b>7</b>
1.1.	Введение . Инструктаж по техники безопасности	1
1.2	Социально-экономическая политика в Камчатском крае	2
1.3	Основы трудового законодательства РФ	2
1.4	Социальная защищенность гражданина и работника	2
<b>2 раздел</b>	<b>Профессиональное самоопределение и карьера в Камчатском крае</b>	<b>29</b>
	<b>2.1. Потребности и возможности деятельности</b>	<b>4</b>
2.1.1.	Сущность и структура деятельности	2

2.1.2	Технологии основных форм деятельности человека	2
	<b>3.2 Технология профессиональной деятельности</b>	<b>10</b>
3.2.1	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	2
3.2.2	Сферы профессиональной деятельности.	2
3..2.3	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности декабрь	2
3.2.4	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	2
3.2.5.	Культура труда	2
	<b>3.3 Профессиональная карьера</b>	<b>15</b>
3.3.1	Сущность профессиональной карьеры	2
3.3.2	Компоненты профессиональной карьеры	2
3.3.3	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	4
3.3.4	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	7
Итого		36

**Тематическое планирование по изучению курса  
«Основы профессиональной карьеры.  
Эффективное поведение на рынке труда»  
на 2023-2024 учебный год  
класс 11  
(базовый уровень)**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>1 раздел</b>	<b>Профессиональное самоопределение и карьера в Камчатском крае</b>	<b>16</b>
	1.Введение. Инструктаж по техники безопасности	1
	<b>2. Технология трудоустройства</b>	<b>15</b>
2.1.	Способы поиска работы	3
2.2.	Технология приема на работу	3
2.3.	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	3
	2.4. Адаптация на рабочем месте	4
	2.5. Этика и психология делового общения	2
<b>II раздел</b>	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАМЧАТСКОГО КРАЯ</b>	<b>18</b>
	<b>3.Сущность проектирования профессиональной карьеры</b>	<b>6</b>
3.1.	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры	2
3.2	Технология проектирования профессиональной карьеры	4
<b>3.3.</b>	<b>Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО</b>	<b>12</b>
3.3.1.	Исследовательский этап проектной работы.	3
3.3.2.	Моделирующий этап проектной работы	3
3.3.3.	Форматирование проектной работы	3
3.3.4.	Презентация проектной работы	3
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## Учебно-методический комплекс

Для учащихся

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение 1990.
2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М., Просвещение, 1991.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и местное самоопределение. - М., Изд-во "Институт практически технологий". - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1996.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М., издательство «Генезис», 2016.
5. Чистякова С.Н., учебник для общеобразовательных учреждений «Технология профессионального успеха», учебник для 10-11 классов, «Просвещение», 2019 год.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.

### **Для педагога**

1. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание, 1983.
3. Климов Е.А. Путь в профессию. - Л., 1975.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для Вузов. Р-Дон "Феникс" 1996
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., Просвещение 1990.
6. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. - Ярославль, 1993.
7. Орлов А.Б. Склонность и профессия. - М., Знание, 1999.
8. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. - Киев, 1980.
9. Профорентация через игру. Методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. - Новосибирск, 1990.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. - М., Просвещение, 1991.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и местное самоопределение. - М., Изд-во "Институт практически технологий". - Воронеж, НПО "МОДЭК", 1996.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. - Москва, Флинта, 1998.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М., издательство «Генезис», 2016.
14. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2000.
15. Человек - труд - профессия. 8,9 классы. Методические материалы. - Ульяновск, 1994.
16. Чистякова С.Н., учебник для общеобразовательных учреждений «Технология профессионального успеха», учебник для 10-11 классов, «Просвещение», 2011 год.
17. Чистякова С.Н., методических рекомендаций к учебнику «Технология профессионального успеха», учебник для 10-11 классов, «Просвещение», 2011 год.
18. Трудовой кодекс Российской Федерации.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогического исследования., М., 1981
2. Бэзьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
3. Бархатова Е.В. Ведение научно-исследовательской работы: Пособие для уч-ся 10-11-х классов. Усть-Илимск, 2001.
4. Борокова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов. М., 2000.
5. Выпускная экзаменационная работа: путь от индивидуальной исследовательской темы до публичной защиты. СПб., 2000.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.

7. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
8. Громкова М.Т. психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 23003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
9. Гузеев В. В.. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996.
10. Гузеев В.В. Интегральная образовательная технология. М.: Знание, 1999.
11. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
12. Данилова А.Г. Как организовать и провести урок-исследование, Химия в школе. 1999. № 7.
13. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска, Тюмень, 2005.
14. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
15. Иодко А.Г., Емельянова Е.О., Волков А.В. Учим учиться рассуждать. Химия в школе. 2000. № 6.
16. Исследовательская практика учащихся: методические рекомендации для учителей и учащихся средней школы № 89. СПб. 2000.
17. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся ст. классов. – М., 1990.
18. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
19. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
20. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
21. Кильпатрик В. Основы метода. М.-Л., 1928.
22. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
23. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
24. Николаева Н.И. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. М., 1982.
25. Научно-исследовательская деятельность учащихся под ред. Курняшова Л.Е., М., 2001.
26. Пособие «Темпус» - [www.tempus.ru](http://www.tempus.ru)
27. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.
28. Русецкий В.Ф. О работе над текстом выступления. Рассуждения. Химия в школе. 2000. № 6.
29. Смелкова З.С., Ассуирова Л.В., Саввова М.Р., Сальникова О.А. Риторические основы журналистики. Учебное пособие, М., Наука, 2004
30. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы» М.: МГ ЗПИ, 1988.
31. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей, СПб, 2006.
32. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
33. Соловьев И. М.. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
34. Хейне П. Экономический способ мышления. М.: Аспект Пресс, 1994.
35. Хуторский А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
36. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М.: Международная педагогическая академия, 1998.
37. Чигир Л.Н. Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач. Школьные технологии, 1998 № 1.
38. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. Т.1–2. 1980.
39. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.



40. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.  
[www.project-manager.com](http://www.project-manager.com)
41. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ). Педагогика и логика. М.: Пед.центр "Эксперимент" 1998.
42. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. Ч.1, Ярославль, 1997.
43. Catterick D. The Art of Conversation and the L2 Learner // English Teaching Forum. 1994. Vol. 32. №3 . P. 24-27.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Чистякова С.Н., учебник для общеобразовательных учреждений «Технология профессионального успеха», учебник для 10-11 классов, «Просвещение», 2011 год.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

### **Электронные ресурсы**

1. Сайт ГБУ НСО «ОЦДК» <http://concord.websib.ru/>
2. <https://proektoria.online>
3. <http://profartnso.ru>
4. Методический кабинет М.Р. Резапкиной, <http://metodkabi.net.ru/>.
5. <http://bilet-help.worldskills.ru>
6. Проект Школьный психолог Чурилова В. <http://educate.by/course/psy/>.
7. Библиотека Камчатского края