

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

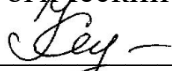
Министерство образования Камчатского края

Олюторский муниципальный район

МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

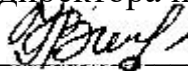


Секретарь Кульу И.В.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР



Владыко Н.В.

Приказ 107/1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

"ССШ"



Кульу В.Н.

Приказ №107/1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Средние Пахачи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Корякский язык – это язык коряков, одного из аборигенных малочисленных палеоазиатских народов Камчатского края и Магаданской области. Он является языком общения коряцкого народа, преподается как предмет в образовательных организациях на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Изучение предмета «Родной (корякский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся младших классов.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (корякский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом Примерной программы воспитания. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана Программа:

- Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (ред. 11.06.2021 г.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31

мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

– Устав Камчатского края от 04.12.2008 № 141 (принят постановлением Законодательного Собрания Камчатского края от 14.11.2008 года № 326), ст. 3.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение на родном (корякском) языке», «Окружающий мир» и др.

Данная программа ориентирована на обучающихся младших классов, которые слабо или совсем не владеют корякским языком. Программа предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на корякском языке. Наряду с этим развивается навык говорения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (корякский) язык» и «Литературное чтение на родном (корякском) языке».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Цель изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе – развитие всех речевых видов деятельности обучающихся (слушание, говорение, чтение, письмо), формирование первоначальных представлений о корякском языке как системе и об этнокультурной специфике корякского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- воспитание уважения к родному краю, родному языку и народной культуре;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие способности воспринимать на слух и понимать устные высказывания учителя / одноклассников;
- развитие умения высказывать свои мысли, отношение к теме, предмету разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре корякского языка – фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты разных видов (описание, повествование, рассуждение);
- развитие способности к творческой деятельности на корякском языке.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (корякский) язык»

Изучение родного языка начинается с раздела «Развитие речи», главная задача которого – усвоение словарного минимума и способов построения предложений для полноценной устной речи. Для предупреждения забывания слов необходимо повторять и закреплять изученный материал на каждом

уроке. Лексику следует повторять на 3–4 уроках подряд, затем нужно вернуться к ней через 5–6 уроков.

Поскольку обучающиеся недостаточно владеют родным языком, такие слова, как *школа класс, учитель, воспитатель, прочитать, сосчитать, охотник, рыбак, оленевод, мастерская, продавец, пастух* и проч. употребляются ими в речи на русском языке, однако приобретают характерные грамматические черты корякского языка, например: *мучгин класс (наш класс), нымэйыңҕин (большой), гымнин энһич охотник (мой отец охотник), ылла ковэатың больницак (мама работает в больнице), гыммо тыетык школаңҕо (я пришел из школы).*

Если дети недостаточно владеют языком, учитель может сократить перечни названий ягод, рыб, птиц, животных, растительности до 2–3 наименований и ввести для начала общие слова (родовые понятия): *ывынҕ’у (ягоды), ынну (рыбы), пчиҕав’ (птицы), гыйнику (звери)* и т. п.

В то же время в самой речи употребляется минимум слов, например: *миңкы куюнэтың / куньҕэн / котван? (где живет / растет / находится? тот или иной объект), еҕин итылг’ын? (какой он из себя?), йынны нэкутэйкыҕын? (что делают?).*

В 1 классе рекомендуется ограничить счет чисел до пяти, а остальные числа усвоить во 2 классе, чтобы сэкономить время на активное употребление в речи числительных, например: *гымнин уыччеҕ г’ытг’ыт (у меня две собаки).*

Некоторые слова вначале рекомендуется употреблять в речи только во множественном числе, чтобы оставалось время для их активного усвоения: *в’унэв’ (шишки), гыткав’ (ноги), вилув’ (уши).*

С первых уроков обучающиеся должны научиться отвечать на вопросы учителя типовыми фразами, например: *в’ото мэки? (кто это?) – ынно Саша (это Саша); куеҕың Алеша? (что делает Алёша?) – куйичвэтың (играет).*

Поэтому в плане каждого урока следует указывать вопросительные предложения, которые усваиваются детьми как образцы, например, *в'ото*

йынны? (что это?), мэнно каличинаң? (где ручка?), миңки ковэбатың эньпич? (где работает отец?), куеңың кайңын? (что делает медведь?) и т. п. При введении в речь вопросов нужно давать образцы грамматических конструкций, обращая внимание обучающихся на словоизменение (без запоминания терминологии): *миңки?* (где?) – *нутэк* (в тундре) / *умкык* (в лесу) / *классык* (в классе); *мэңҗо?* (откуда?) – *школанҗо* (из школы) / *яяңҗо* (из дома). Обратить внимание на то, что в самих вопросительных словах уже содержится словоизменительный аффикс.

На начальных уроках необходимо давать слова с гласными сильного (второго) ряда, сохраняющимися при словоизменении. Слова, изменяющиеся по закону гармонии гласных, нужно давать позднее, когда обучающиеся научатся свободно употреблять в речи первые: *акык җыти аңҗайтың* (сын пошел на море) (1) – *акык җыти омкэтың* (от умкын) (сын пошел в лес) (2).

Учитель на свое усмотрение распределяет работу над словами и фразами пассивного словаря. Для организации урока можно пользоваться такими словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их. Например: *җытвагал* (садись) / *җытвагаллатык* (садитесь), *җыетги* (иди сюда), *җылҗут* (встань) / *җылҗоллатык* (встаньте), *җэкмит* (возьми) / *җакмэллагыткы* (возьмите), *җыччил* (положи), *җив'в'и* (скажи), *малета* (медленно), *нымэлг'эв'* (хорошо) и проч.

При общении с детьми рекомендуется применять так называемый полный стиль произношения: все звуки произносятся отчетливо, темп речи учителя несколько замедленный. Учитель должен избегать сложных конструкций и непонятных детям слов.

В курсе обучения грамоте даются упражнения по развитию речи детей: членение речи на предложения, предложений – на слова, слов – на звуки. Упражнения проводятся по картинкам букваря с использованием наглядных пособий. Особое внимание уделяется обогащению словарного запаса

словами, обозначающими признаки, действия предметов: *в'ото йинны?* (что это?) – *в'ото каликал* (это книга); *миңкые итылг'ын каликал?* (какая книга?)

– *каликал ытуйџин (книга новая); каликал котван библиотекак (книга находится в библиотеке).*

Обучая детей в школе, необходимо учитывать диалектные особенности корякского языка. Чавчувенский диалект, как основа литературного корякского языка, отличается от нымыланских диалектов (алюторского, паланского, карагинского и др.) в фонетике и лексике, поэтому учитель, работающий среди нымыланских детей, должен:

- учитывать диалектную природу речи обучающихся и систематически корректировать ее в соответствии с нормами литературного языка;
- проводить специальные занятия с целью обогащения речи обучающихся литературной лексикой;
- вести уроки на родном диалекте, если население однородно.

Словарный и фразеологический минимум, предусмотренный программой для активного изучения, должен усваиваться детьми осмысленно, а не путем многократного повторения.

На практических уроках широко применяются наглядные пособия, фотоальбомы, предметные и сюжетные картины. В 1 классе также популярны тематические занятия-экскурсии, например, «Њэйџэй нутэк» («Осень в тундре»), «Лыџлэџкин умкын» («Зимний лес»), «Вэлыткаян» («Магазин»), «Уммитг'ав' охотникан» («Снаряжение охотника») и др. Экскурсии следует заранее продумать и проводить на последнем уроке. Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы обучающиеся не только запоминали названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Под руководством учителя дети наблюдают за изменениями в природе, собирают материал для работы в классе.

При обучении грамоте часть урока отводится на подготовку детской руки к письму: рисование предметов, письмо элементов букв, раскрашивание детских книг, лепка из глины и пластилина.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное членение слов на звуки и установление их порядка в слове, затем произношение слов. Такая работа способствует сознательному овладению навыками чтения и письма.

Обучение письму осуществляется параллельно с обучением чтению. Такая система работы ускоряет процесс овладения грамотой. Важно научить детей правильно списывать с доски или книги слова, словосочетания и предложения после прочтения их учителем и обучающимся вслух. Одновременно дети учатся писать под диктовку короткие слова: *аня* (бабушка), *в'ала* (нож), *в'ото* (это) и др., а также несложные словосочетания и предложения: *в'ото эек* (это лампа), *гымнин җапыл* (мой мяч) и др.

Большое внимание уделяется написанию исконно корякских букв *җ, ң, в', г'*, их соединению при письме. Слух должен четко улавливать обозначаемые ими в слове звуки (*җояңа* (олень), *г'ытг'ын* (собака)). При этом необходимо сразу же указывать на отличие этих звуков от звуков, обозначаемых буквами *к, н, в, г*, чтобы в дальнейшем избежать фонетических и орфографических ошибок при чтении и письме.

Предложение

Вначале обучающиеся знакомятся с простыми конструкциями, учатся строить их и использовать в своей речи: *йынны?* (что?) – *милют* (заяц); *милют кугеҗың?* (что делает заяц?) – *милют кугынтэвың* (заяц убегает). Затем присоединяются имена прилагательные: *милют миңкые итылг'ын?* (заяц какой?) – *милют нилгыҗин* (заяц белый). Следующая конструкция более сложная: *миңкые кугынтэвың милют?* (куда убегает заяц?) – *милют кугынтэвың омкэтың* (заяц убегает в лес). И наконец, целостное предложение, состоящее из четырех взаимосвязанных слов: *нилгыҗин милют омкэтың кугынтэвың* (белый заяц убегает в лес). Данное предложение обыгрывается в связном тексте с уже известными обучающимся словами из

темы «Лыҕлэҥкы» («Зима»). Так происходит знакомство с грамматическими формами слова в составе предложения, связного текста.

На протяжении четырех лет изучения корякского языка обучающиеся получают сведения о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных), о членах предложения, о связи между словами в предложении.

В учебном процессе могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа, урок-практикум и др.

Место учебного предмета «Родной (корякский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (корякский) язык» в общеобразовательных организациях отводится 1 час в неделю во всех классах на уровне начального общего образования, по 34 часа в год. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 135 часов:

- в 1 классе – 33 ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 3 классе – 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);
- в 4 классе – 17 ч. (1 час в неделю, 17 учебных недель).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс – 33 ч.

Фонетика, графика, чтение, письмо

Звуки и буквы корякского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки корякского языка. Словообразующая роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю. Схема слова. Характеристика звука. Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Письмо букв в соответствии с образцом. Работа с прописями.

Слово и предложение

Предложение. Текст. Тема текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста. Счет от 1 до 5.

Систематический курс

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Графика. Орфография

Корякский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника.

Фонетика

Звуки и буквы. Специфичные звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные 1-й и 2-й серии. Мягкие и твердые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Йотированные звуки. Буквы *ь* и *ь* в словах.

1 класс – 34 ч.

Фонетика. Графика

Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные 1-й и 2-й серии. Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами *ь* и *ь*. Замена гласных звуков. Буквы *ю, я, е, ё, и*, их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твердый знак.

Лексика

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу.

Работа со словарем. Диалог с отрицанием.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа *существительное + глагол*.

Имя прилагательное. Словосочетание типа *существительное + прилагательное*.

Словосочетания со словами *ы́ннэн* (один), *у́ыччеу* (два), *у́ынвыу* (много).

Синтаксис

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Развитие речи

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

2 класс – 34 ч.

Лексика

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

Морфемика

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка. Суффикс. Основа слова. Схема слова.

Морфология

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж – *микынэк?* (кем?), *еуэ?* (чем?), исходный падеж – *мэкынануо?* (от кого?) *яуынуо?* (от чего?), дательный падеж – *мэкынан?* (кому?) *яуыну?* (чему?).

Местоимение. Личные, вопросительные и указательные местоимения.

Синтаксис

Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным.
Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение.
Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
Распространенное и нераспространенное предложение.

3 класс – 34 ч.

Морфемика

Приставка. Разбор слова по составу.

Морфология

Падежи. Абсолютный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Местный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж. Продольный падеж. Исходный падеж.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Правила написания *нб* и *нн* в глаголах. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени. Изменение глагола в будущем времени.

4класс – 34 ч.

Морфемика

Приставка. Разбор слова по составу.

Морфология

Падежи. Абсолютный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Местный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж. Продольный падеж. Исходный падеж.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Правила написания *нь* и *нн* в глаголах. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени. Изменение глагола в будущем времени.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений. Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ. Сочинения по картине, с использованием выразительных средств языка. Устная и письменная речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КОРЯКСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного корякского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса корякского языка в субъекте;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему корякского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к корякскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе корякского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного корякского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления корякского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (корякский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» в 1-4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание корякского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей корякского народа; понимание значения корякского языка для освоения и укрепления культуры и традиций корякского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте корякского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации корякского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на корякском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на корякском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;

– читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы корякского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

– писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, правильно списывать слова и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

– писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

– различать устную и письменную речь, вести диалог, используя этикетную лексику в речи;

– различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

– применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правило написания сочетания *-ли-*, *-ти-*, *-ни-*, прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

– различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

– составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить изучаемые звуки корякского языка со звуками русского языка;

– правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки корякского языка, правильно читать специфичные согласные звуки корякского языка [ɟ], [ɲ], [b'], [ɣ'];

– выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов в слове, переносить слова на другую строку, проводить слого-звуковой разбор слова;

– правильно писать и читать слова с буквами *ь* и *ы*, переносить слова с буквами *ь* и *ы* по слогам;

- определять функции букв *е, ё, ю, я*;
- читать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять устно небольшое описание картины / фотографии;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки, характеризовать особенности звуков [д], [з], [с], [т], соотносить их со звуками корякского языка, анализировать употребление гласных после парных по твердости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*; определять особенности гармонии гласных в корякском языке;
- выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря, выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные (без терминологии), определять число имен существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, не человека, по вопросам *мэки? (кто?), йынны? (что?)* и *микынэк? (кем?)*;

- распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы в тексте, распознавать глаголы настоящего времени;
- составлять предложения со словами *ыnnэн (один)*, *уыччеу (два)*, *уынвыу (много)*;
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного (корякского) языка, устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- выделять в слове приставку, различать приставки по значению, образовывать однокоренные слова с приставками: *хай-*, *уэв'- / уав'-*, находить слова с изученными приставками в тексте, вставлять приставки в слова на место пропусков;
- распознавать сложные и парные слова;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- проводить лексический и словообразовательный разбор;
- различать местоимения в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- находить прилагательные и существительные, образованные сложением основ, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имен прилагательных в тексте-описании;
- называть особенности глагола как части речи (лицо, число, время);
- выделять в предложении словосочетания, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, распознавать согласование слов между прилагательным и существительным в числе, существительным и глаголом (на практическом уровне);
- находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространенные и нераспространенные предложения.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту и с помощью словаря;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать диктанты объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, различать слова с приставками *жай-*, *уэв'-* / *уав-*;

- склонять существительные в абсолютном, творительном, местном, дательном, направительном, продольном, исходном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- переводить с русского языка на корякский слова, наблюдая за русскими существительными, не имеющими формы множественного числа, сравнивать подобные слова в двух языках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте - 24					
1.1	Слово и предложение	9			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
1.2	Фонетика	7			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
1.3	Письмо	8			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

Итого по разделу		24			
Раздел 2. Систематический курс - 9					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2.2	Фонетика	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2.3	Графика	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2.4	Лексика и морфология	2			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2.5	Синтаксис	2			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2.6	Орфография и пунктуация	2			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

– **2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2	Фонетика и графика	5			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
3	Лексика	5			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
4	Состав слова	3			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Морфология	7			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Синтаксис	5			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	Орфография и пунктуация	5			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Развитие речи	2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

– **3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2	Фонетика и графика	3			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
3	Лексика	7	1		https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
4	Состав слова	4			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Морфология	8			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Синтаксис	3			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	Орфография и пунктуация	4			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Развитие речи	2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

– **4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2	Фонетика и графика	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
3	Лексика	3			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
4	Состав слова	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Морфология	8			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Синтаксис	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	Орфография и пунктуация	2			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Развитие речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	Пра ктич ески е рабо ты		
1	Звуки и буквы корякского алфавита	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodichesya
2	Гласные и согласные звуки.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodichesya
3	Мягкие и твердые согласные звуки.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
4	Специфические звуки корякского языка.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Слогообразующая роль гласных звуков, переход гласных 1-й серии во 2-ю.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Схема слова	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	Характеристика звука.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

9	Слог.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
10	Деление слов на слоги.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
11	Чтение слов по слогам.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
12	Прописная и строчная буква.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
13	Алфавит.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
14	Предложение.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
15	Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
16	Письмо букв в соответствии с образцом.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
17	Работа с прописями	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
18	Правила написания предложения	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
19	Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
20	Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
21	Прописная буква в именах ,в кличках животных,в топонимах.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
22	Правила переноса слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
23	Ударение	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
24	Йотированные звуки. ь и ь в словах	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
25	Счет от 1 до 5.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
26	Диалог.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

27	Слова, обозначающие действия.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
28	Общее понятие о слове и предложении.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
29	Диалог и монолог.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
30	Речевой этикет.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
31	Этикетные слова корякского языка (приветствие – <i>г'амто!</i> (здравствуй!), прощание – <i>уэяң!</i> (до свидания!), благодарность – <i>ҕайлём!</i> (спасибо!) и др.).	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
32	Списывание текста	1	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
33	Повторение.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

1	Вводный урок	1				
2	Знакомство с учебником	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
3	Элементарный диалог-расспрос.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
4	Повторение	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Слово, его значение и функции	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	Слова, схожие и противоположные по смыслу.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Диалог с отрицанием.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
9	Предложение. Схема предложения.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
10	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
11	Гармония гласных.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
12	Смыслоразличительная роль букв и звуков.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
13	Гласные 1-й и 2-й серии.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
14	Звукобуквенный анализ слова	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
15	Слог как минимальная произносительная единица.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya https
16	Правила переноса слов с буквами ъ и ь	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
17	Замена гласных звуков	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
18	<i>Изложение (объемом несколько предложений,</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

	<i>по плану с помощью учителя)</i>					
19	Буквы ю, я, е, ё, и, их функции	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
20	Мягкий знак в начале слова и середине слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
21	Разделительный твердый знак	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
22	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
23	Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне).	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
24	Единственное и множественное число существительных	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
25	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
26	Глагол настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа <i>существительное + глагол</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
27	Имя прилагательное. Словосочетание типа <i>существительное + прилагательное</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
28	Имя прилагательное. Словосочетание типа <i>существительное + прилагательное</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
30	Глагол настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа <i>существительное + глагол</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
31	Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твердый знак.Повторение.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
32	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

33	Повторение и закрепление изученного материала	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
34	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Повторение изученного материала	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2	Текст. Предложение.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
3	Имя существительное.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
4	Имя прилагательное.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Глагол.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Корень слова	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	<i>Диктант</i>	1	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Словосочетание.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

						aya
9	Согласование существительного с прилагательным	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
10	Синонимы, антонимы и омонимы в речи.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
11	Однозначные и многозначные слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
12	Прямое и переносное значение слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
13	Лексический и словообразовательный разбор слов.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
14	<i>Изложение «Гымнан г'эуг'элу лыһылг'ын чвиһыт гивикин» («Мое любимое время года»)</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
15	Состав слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
16	Корень слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

	Однокоренные слова.					
17	Словообразующие и формообразующие аффиксы	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
18	Приставка	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
19	Суффикс.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
20	Основа слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
21	Схема слова.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
22	<i>Списывание текста</i>	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
23	Предложение. Главные члены предложения.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
24	Второстепенные члены предложения	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
25	Распространенное и нераспространенное	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

	предложение					aya
26	Глагол. Лицо и число глагола.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
27	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
28	Имя существительное	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
29	Падеж имени существительного.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
30	Падежные вопросы: творительный падеж – <i>микынэк?</i> (кем?), <i>ежэ?</i> (чем?), исходный падеж – <i>мэкынаңо?</i> (от кого?) <i>яңыңо?</i> (от чего?), дательный падеж – <i>мэкынаң?</i> (кому?) <i>яңың?</i> (чему?).	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
31	Местоимение.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
32	Личные, вопросительные и	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

	указательные местоимения					aya
33	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
34	Повторение и закрепление материала	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предложение. Текст.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
2	Части речи	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
3	Падежи.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

	Абсолютный падеж					
4	Местный падеж	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
5	Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
6	Дательный падеж	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
7	Направительный падеж	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
8	Продольный падеж.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
9	Исходный падеж.	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
10	<i>Проверочный тест</i> по теме склонение имен существительных	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
11	Приставка. Разбор слова по составу	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
12	Местоимение. Склонение личных местоимений	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

13	Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
14	Глагол. Спряжение глагола. Время глагола	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
15	Спряжение глагола в настоящем времени	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
16	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1			https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya
17	Повторение изученного материала	1				https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya

Учебно-методическое обеспечение Учебно-методические пособия

1. Букварь. 1 класс: учеб. пособие на корякском языке для общеобразоват. организаций / А. Н. Жукова, В. Р. Дедык, О. Л. Болотаева. – СПб.: Просвещение, 2018. – 159 с.
2. Дедык В. Р. Корякский язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – СПб.: Просвещение, 2013. – 63 с.
3. Дедык В. Р., Дедык Е. И. Северянин: 3-4 классы: учебное пособие на корякском языке для образовательных организаций. – СПб.: Просвещение, 2016. – 127 с.
4. Дедык В. Р., Сафонова Л. М. Корякский язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2019. – 175 с.
5. Дедык В. Р., Сафонова Л. М. Корякский язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2019. – 158 с.
6. Дедык В. Р., Болотаева О. Л. Корякский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций. – СПб.: Просвещение, 2020. – 143 с.

Методическая литература

7. Букварь для 1 класса: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2013. – 92 с.
8. Корякский язык: 3 класс: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2013. – 84 с.
9. Корякский язык для 4 класса образовательных учреждений: методические рекомендации к учебнику. – 2-е изд. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2012. – 36 с.
10. Методические рекомендации к учебнику на корякском языке «Букварь» / В. Р. Дедык; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч.: Камч ИРО, 2018. – 152 с.

11. Дедык В.Р. Языковые возможности пословиц, поговорок при обучении чтению // Камчатский педагогический вестник. 2016. – № 2(14). – 126 с.

12. Дедык В. Р. Изучение глагола в корякском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. –177 с.

13. Дедык В. Р. Корякский язык для 3-го класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. –130 с.

14. Дедык В. Р. Изучение местоимения в корякском языке: методические рекомендации. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. – 68 с.

15. Дедык В.Р. Корякский язык для 2-го класса: методические рекомендации к учебному пособию. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 115 с.

16. Методическое письмо «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Камчатского края»

17. Дедык В. Р. Изучение имени числительного в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2019. – 47 с.

18. Дедык В. Р. Изучение деепричастия и наречия в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 44 с.

19. Дедык В. Р. Методические рекомендации к Букварю на корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2018. – 152 с.

20. Дедык В. Р. Изучение имен прилагательных в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 52 с.

21. Дедык В. Р. Изучение имен существительных в корякском языке: методические рекомендации для учителя. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2017. – 68 с.

22. Дедык В. Р. Отрицательные предложения в корякском языке. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 35 с.

23. Дедык В. Р. Аффиксальный способ образования существительных в корякском языке: метод. Пособие. Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 66 с.

24. Дедык В. Р. Работа над звуковыми закономерностями в корякском языке: метод. пособие. – Петропавловск-Камч.: Камч. ин-т ПКПК, 2015. – 51 с.

25. Дедык В. Р. Спряжение переходных и непереходных глаголов в корякском языке: методические рекомендации. Петропавловск-Камч.: КИПКПК, 2014. – 27 с.

26. Дедык В. Р. Корякский язык: 2 класс: методические рекомендации к учебнику. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2013. – 100 с.

27. Харюткина Г. Н. Содержание курса «Культура и быт народов Севера Камчатки»: материалы в помощь педагогам. – Петропавловск-Камч.: Изд-во КИПКПК, 2014. – 36 с.

28. Харюткина Г. Н. Склонение имен существительных в корякском языке: методические рекомендации с приложением на CD-диске. – Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. – 31 с. [+ 31 с. на CD].

Словари

29. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – Л.: Просвещение. Ленингра. отд-ние, 1990. – 223 с.

30. Жукова А. Н. Словарь корякско-русский и русско-корякский. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 239 с.

31. Мудрак О. А. Этимологический словарь чукотско-камчатских языков. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 288 с.

32. Нагаяма Ю., Нутаюлгин В. М., Чечулина Л. И. Алюторский диалект. В 2-х частях. – Саппоро: Materials of Siberian Languages, 3. Саппоро, 2017. – 1 часть. – 143 с., 2 часть – 138 с.

33. Пронина Е. П. Учебный тематический словарь разговорной лексики корякского языка. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003. – 128 с.

34. Пронина Е. П. Картинный словарь корякского языка: 1–4 кл.: учебное пособие для общеобраз. учрежд. – СПб.: Просвещение, 2009. – 128 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

35. КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» // URL: <https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/metodicheskaya> (деятельность – методическая деятельность – родные языки КМНС – учебно-методическое сопровождение) (дата обращения: 08.04.2021).