

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

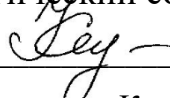
**Министерство образования Камчатского края**

**Олюторский муниципальный район**

**МКОУ "Среднепахачинская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

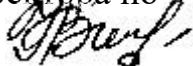


Секретарь Кулью И.В.

Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР



Владыко Н.В.

Приказ 107/1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"ССН"



Кулью В.Н.

Приказ №107/1 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Корякский язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**с.Средние Пахачи 2023**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного предмета

Образовательная программа «Корякский язык (родной)» для 5–9-х классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии ФГОС общего образования.

Обучение корякскому языку в общеобразовательных учреждениях направлено на обеспечение языкового развития учащихся, совершенствование речевой деятельности: формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, на умение свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения.

Изучение корякского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение корякским литературным языком в разных ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о корякском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах корякского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов на изучение родного языка определяется ФГОС и учебным планом образовательной организации, в которой ведётся изучение родного языка. На изучение корякского языка в 5–9-х классах выделяется 153 часа из расчета 1 час в неделю

**Распределение часов по предмету  
«Корякский язык (родной)» в 5–9-х классах**

*Таблица 1*

Распределение часов	Класс					Всего
	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	
<b>Изучение языка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>153</b>
Вводная тема	1	1	1	1	1	5
Повторение пройденного	2	2	2	2	2	9
Лексика	2	2	2	2	1	9
Фонетика, графика, орфография	2	1	1	1	1	6
Морфология и правописание	16	19	20	18	9	91
Синтаксис и пунктуация	7	5	3	4	2	21
Повторение по итогам года	1	1	1	1	1	5
<b>Связная речь</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>153</b>

**Планируемые результаты освоения программы  
учебного предмета «Корякский язык (родной)»**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои знания.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в 4 основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

**Личностные результаты**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по корякскому языку являются:

- понимание корякского языка как одной из основных национально-культурных ценностей корякского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности корякского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту корякского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по корякскому языку являются следующие.

#### **1. Владение всеми видами речевой деятельности.**

##### *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные формы учебников, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преоб-

разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальная и коллективная), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, учас-

тия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения корякского языка в основной школе являются: овладение основными представлениями о нормах корякского литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Корякский язык (родной)» по годам обучения**

#### **5-й класс**

#### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет корякских сказок по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, выражения своего собственного мнения).

## ***Система языка***

### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы корякского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости / мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *ев'ев', ёёна, юнэт, яёл*;
- характеризовать особенности согласных звуков х, г, ҥ, ҕ;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, л, н, р, м.

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог (*а-пап-по, энь-пич, та-та*);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (семья и др.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (*йынны? ею? ейи?*), названия признаков предметов (*миңкые итылг'ын?*), названия действий предметов (*езык? кудуҕу?*);
- различать многозначные и однозначные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающие человека (*эньпич, вэтитылг'ын*) и другие предметы (*яяна, ҕояна*);

- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

## ***Синтаксис***

### ***Предложение***

*Обучающийся научится:*

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

## ***Орфография***

*Обучающийся научится:*

- соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 60 слов с доски и из учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;



- писать под диктовку тексты объёмом 75 слов в соответствии с изученными правилами;
- писать по памяти предложения объёмом 25 слов;
- переводить с русского языка на эвенский.

## **6-й класс**

### ***Текст. Развитие речи***

#### *Обучающийся научится:*

- читать тексты учебника по корякскому языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по корякскому языку для решения речевых задач;
- различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
- отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и его концу.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы употребления слов, имеющих в толковых словарях учебника по корякскому языку;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказки, загадки;

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
- дополнять описательный текст по репродукциям картин художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### *Система языка*

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы корякского алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*нымным, в'ала*).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- различать произношение звуков речи в корякском и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (*гид*), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (*лавка*);

- применять знание фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь*, а также йотированными гласными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, л, н, г, т*;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) по теме «Рыболовство»;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

### ***Состав слова***

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
- опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

## ***Морфология (части речи)***

*Обучающийся научится:*

- находить имя существительное, имя прилагательное, глагол, глагольные формы по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать имена существительные, обозначающие человека и нечеловека, по вопросам *мэки?* и *йынны?*;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи корякских имен; исследовать название имен и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, глагольные формы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении (существительное в местном падеже + наречие);
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

## ***Синтаксис (предложение)***

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;
- определять и объяснять различные суффиксы в словах.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- объяснять правило обозначения мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными гласными *е, ё, я, ю*;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед *е, ё, ю, я* после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед *е, ё, ю, я* после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 60–65 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;

- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- писать по памяти предложения объемом 25–30 слов;
- переводить текст с русского языка на корякский.

## 7-й класс

### *Текст. Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста;
- находить в тексте лишнее предложение не по теме;
- соотносить тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
- определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
- озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера;
- выделять в тексте опорные слова;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
- составлять текст по данному началу и концу;
- участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- составлять тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
- подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность;

- составлять тексты-описания на основе наблюдения;
- составлять описательный текст по репродукциям картин корякских художников, помещённых в учебнике по родному языку;
- составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо, рассказ;
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности и богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Система языка***

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
- соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
- использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
- применять знание фонетического материала при использовании правил правописания слов с удвоенными согласными (*етти, гавэталлэн*);
- пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- различать произношение звуков речи в корякском и русском языках.

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю (по теме «Собирательство»);
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
- наблюдать за использованием омонимов и различать их в предложениях;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (снаряжение) приводить слова с конкретным значением (нарты, ружье, сеть, капкан и т. д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворения;
- оценивать уместность использования синонимов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
- объяснять происхождение некоторых коряжских слов с помощью этимологического анализа.

### ***Состав слова***

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
- образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- моделировать слова заданного состава;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.



## ***Морфология (части речи)***

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- распознавать имена существительные, обозначающие человека и нечеловека;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (число, падеж);
- изменять имена существительные по падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы на основе существенных признаков;
- определять начальную форму глаголов;
- распознавать число и время глаголов;
- распознавать личные местоимения *гыммо, гыччи, ынно, муйи, туйи, ыччи, мую, тую, ыччу*;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать союзы, правило написания их суффиксов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;
- употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
- подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
- сравнивать роль прилагательных в русском и эвенском языках;
- редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: *гыммо, гыччи, ынно*;
- оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
- анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа, времени и наклонения).

## ***Синтаксис***

### ***Предложение***

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и различие;

- выделять предложения из речи;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выполнения синтаксического разбора;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
- распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;
- определять соответствующие суффиксы в словах предложения по схеме.

### ***Орфография***

*Обучающийся научится:*

- применять правило правописания сложных существительных с различными словообразующими суффиксами, уметь объяснять значение определенных аффиксов;

- объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных;
- применять правило правописания слов с удвоенными согласными (*вачче, куччи*);
- объяснять и правильно писать буквы в падежных суффиксах именных частей речи, в соответствии с законом гармонии гласных;
- объяснять и правильно писать суффиксы в глаголах и глагольных формах;
- безошибочно списывать текст объёмом 70–80 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 60–65 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- ставить запятые при обращении;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объёмом 30–40 слов;
- переводить тексты с русского языка на корякский.

## **8-й класс**

### ***Текст. Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;

- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин корякских художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

*Обучающийся научится:*

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание различных суффиксов;

- наблюдать за произношением звуков в корякском и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- знать последовательность букв в корякском алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

### ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения (по теме «Оленеводство»);
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

### ***Состав слова***

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
- наблюдать за изменением и образованием слов корякского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффиксов.

### ***Морфология (части речи)***

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелого и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## ***Синтаксис (предложение)***

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое, прямое дополнение) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

## ***Орфография***

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания прилагательных;
- объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразовательными суффиксами;
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*нылоқэпэяқэн, нычеччыпэяқэн*), высокую степень качества (*ынанмальчыг'ын*); объяснять и писать отрицательные приставки, суффиксы в глаголах (*авэтатка, эюнэткэ*);
- безошибочно списывать текст объёмом 70–80 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 80–90 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объёмом 40–55 слов;
- переводить тексты с русского языка на корякский.

## **9-й класс**

***Текст. Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
- грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования каллиграфии при письме;
- сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннотацию и отзыв о прочитанном;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин корякских художников, по заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
- различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;



- редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);
- под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

### *Система языка*

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание различных суффиксов;
- наблюдать за произношением звуков в корякском и русском языках;
- характеризовать звуки, отсутствующие в корякском языке;
- знать последовательность букв в корякском алфавите и названия букв, пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

## ***Лексика***

*Обучающийся научится:*

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения (по теме «Оленеводство»);
- находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
- раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
- находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов.

## ***Состав слова***

*Обучающийся научится:*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
- образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
- наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;

- наблюдать за изменением и образованием слов корякского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
- подбирать слова по данной схеме-модели;
- разбирать слова по составу с опорой на памятку;
- оценивать правильность проведения разбора по составу;
- понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффиксов.

## ***Морфология***

### ***Части речи***

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе существенных признаков;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- различать наиболее употребительные послелогии и определять их роль при составлении предложений;
- понимать роль союзов *и, да, а, но* в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## ***Синтаксис***

### ***Предложение***

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;
- находить главные (подлежащее и сказуемое, прямое дополнение) и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, да, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания инкорпорированных прилагательных;
- объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразовательными суффиксами;
- применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (*нылэлэлпэжэн*), высокую степень качества (*ынанкатгогч'ын*); объяснять и слитно писать отрицательные частицы в глаголах (*экмиткэ, ачачгатка*);
- безошибочно списывать текст объёмом 95–100 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 90–95 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- соотносить орфограммы с изученными правилами;
- подбирать слова с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- писать по памяти предложения объемом 60–65 слов;
- переводить тексты с русского языка на эвенский, с корякского на русский.

К концу обучения в 9-м классе учащиеся должны овладеть коммуникативно достаточным уровнем знаний и умений во всех видах речевой деятельности.

Начиная с 8-го класса более сильный акцент делается на развитие чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся должны овладеть двумя видами чтения: ознакомительным и изучающим.

В течение обучения в 8–9-х классах учитель делает ставку на интенсивное развитие учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для самообразования, формирование глубокого устойчивого интереса к изучению языка и культуры своего народа; на формирование представлений о роли языка в общественной и трудовой жизни человека; формирование чувства долга по сохранению культурного наследия родного народа — языка; формирование бережного отношения к народным верованиям, традициям, обычаям.

### *Аудирование*

В аудировании (понимании речи на слух) учащиеся должны уметь:

- на слух правильно воспринимать корякскую речь, звучащую однократно из различных источников информации в нормальном разговорном темпе, содержащую до 1/6 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или не влияющих на понимание содержания текста;
- на слух воспринимать тексты, звучащие в течение 3–3,5 минут.

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки вести несложную беседу между собой или с носителем языка в зависимости от предъявленной ситуации, а также содержания увиденного, услышанного;
- адекватно реагировать на реплики речевого партнера, используя фоновую лексику, изученные речевые формулы, диалогические единства;
- уметь переспрашивать с целью уточнения полученной информации, а также побуждать речевого партнера к продолжению беседы, используя речевые формулы этикетного характера;

- уметь выражать собственное мнение по поводу увиденного, услышанного, прочитанного;
- поддерживать беседу, высказывания каждого речевого партнера должны содержать 8–10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным;
- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного текста, выражая свое отношение;
- уметь высказываться не менее 10–12 фразами, правильно оформленными в языковом отношении и отвечающими поставленной коммуникативной задаче.

### *Чтение*

Учащиеся должны:

- уметь читать вслух и про себя и правильно воспринимать содержание впервые предъявляемых учебных текстов, построенных на программном языковом материале, содержащих до 1/5 новых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре.

### *Письмо*

Учащиеся должны:

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях;
- уметь делать выписки из текстов в соответствии с заданием;
- уметь составлять и записывать план прочитанного текста;
- уметь самостоятельно конспектировать учебный материал по теории корякского языка;
- уметь писать письмо другу из 20 предложений;
- уметь писать поздравление с праздником и пожелания;
- уметь писать сообщение по названной теме (о деятеле культуры, праздновании каких-либо событий и др.);
- уметь составлять краткую аннотацию к прочитанному произведению.

### ***Основные общеучебные умения***

К концу обучения учащиеся должны:

- уметь пользоваться любыми справочными материалами (словарями, памятками, справочниками, учебниками, комментариями и др.);
- прогнозировать содержание по заголовку текста, воспринятого на слух или визуально;
- извлекать информацию из различных письменных источников, выделять главную мысль, составлять план прочитанного и записывать его, пересказывать по сделанному плану;
- конспектировать тексты, содержащие грамматический, языковой материал;
- обобщать, систематизировать факты, сведения, знания;
- в общении использовать все изученные речевые формулы, диалогические единства;
- участвовать в коллективных формах общения (дискуссиях, обсуждениях);
- выражать личное отношение к воспринятой информации и давать ей оценку;
- руководить действиями товарищей в групповых формах работы.

Содержание курса «Корякский язык (родной)» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм корякского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики корякского языка; освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса корякского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:



- *коммуникативные универсальные учебные действия*: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила корякского речевого этикета;
- *познавательные универсальные учебные действия*: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- *регулятивные универсальные учебные действия*: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи. Таким образом, обучение корякскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень учащегося.

## **5-й класс**

### **Речевой материал**

#### *Основные сферы общения и тематика*

1. Бытовая сфера общения. Тема «*Яйычг'ын*» — члены семьи, их занятия, профессии, взаимоотношение старших и младших членов семьи, родственники до третьего колена, домашнее хозяйство, обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства; тема «*Яяна*» — части жилища, пища, одежда, домашняя утварь; тема «*Тымнинэв' тумгу*» — друзья, интересы и увлечения подростка и его

друзей, занятия в свободное время, любимые книги и кинофильмы; тема «Увик» — части тела человека, описание внешности человека.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема «Чининкин нутэнут» — родной край, села района, окружной и районные центры, названия близлежащих (от села) рек, озёр, мест обрядового значения, отношение к родному краю; тема «Найуынэн» — природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе; тема «Эмнутэн» — природа, дары природы, бережное отношение к природе, животные и птицы тундры, растения и деревья; тема «Мучгинэв' чининкинэв' лымылэ, тайнычг'атгыно» — сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи (обычай имянаречения у коряков); тема «Мучгинэв' чининкинэв' ангыто» — национальные обычаи, следование народным заповедям, обычаям, общенациональные праздники.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема «Яйгочав'уыгынуын» — любимые учебные предметы, внеклассные мероприятия, отношение к ним, каникулы, кружки.

4. Игровая сфера общения. Тема «Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту» — национальные игры коряков, чукчей, эвенов, ительменов, спортивные состязания.

### **Языковой материал**

#### ***Лексика***

В 5-м классе учащиеся получают следующие сведения:

- понятие о лексике;
- особенности лексики корякского языка, наличие тематических групп в корякском языке;
- многозначность слова;
- синонимы;
- антонимы.

Родственники. Терминология родства. Части тела, лица, головы. Названия национальной одежды. Названия объектов животного и растительного мира.

Действия человека, животного, птиц. Предметы домашнего хозяйства. Внешность человека. Описание объектов живого и неживого мира. Цвет, форма, качество материала.

#### ***Фонетика. Графика. Орфография***

Учащиеся должны уметь:

- четко и правильно произносить звуки в составе слова, словосочетания, в потоке речи;

- различать и сознательно управлять воспроизведением звуков, не имеющих аналогов в русском языке;
- правильно интонировать фразы, соблюдая ударение в словах, фразовое ударение и ритм, сцепление слов внутри фразы,
- правильно интонировать различные типы предложений, выражая при этом различные эмоциональные оттенки (удивление, радость и т. д.).

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- сверхкраткость гласного *ы*;
- особенности произношения сонантов [л'], [н'];
- четкое произношение гласных вне зависимости от позиции их в слове (в отличие от русского языка);
- особенности произношения гортанного и щелевого фарингального согласного звука;
- непалатализованное произношение согласных *л, т, н* перед гласным переднего ряда и особенности произношения удвоенных согласных;
- проявление закона гармонии гласных при изменении имён существительных по падежным вопросам исходного, направительного, дательного падежей, при образовании глагольных форм множественного числа, при основосложении основ прилагательных и существительных, при аффиксальном словообразовании (см. «Имя существительное»);
- проявление ассимилятивных процессов:  $m + л = лл$  — при образовании глагольных форм множественного числа (при присоединении суффикса *-ла* к глагольной основе, оканчивающейся на *т*),  $ч + ч = чч$  — при аффиксальном словообразовании имён существительных (при присоединении приставки *зай-*).

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами правописания:

- слов со сверхкратким гласным *ы*;
- слов с сочетаниями *ли, ти, ни*;
- слов с удвоенными согласными в корне типа *ымма, апанно*;
- слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня в результате ассимиляции согласного *й* согласным *й* в именах существительных (*ѵ'аччаёл*);
- глаголов с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса в результате ассимиляции согласного *т* согласным *л* (*ковэталлау*).

## **Морфология. Состав слова. Словообразование**

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся получают общие сведения:

- состав слова: корень, приставка, суффикс; основа;
- словообразование: сложение основ, аффиксальное словообразование, удвоение корня.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных (показатели числа);
- имен существительных (*жай-*, *-нэжу* / *-нажо*; *-пиль* / *-пэль*);
- непереходных глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (показатели настоящего времени: *ку-* / *ко-* — *у*; показатели лица и числа *ты-к(у)-* / *к(о)* → *у*, *к(у)-* / *к(о)-* → *у*, *мыт-к(у)-* / *к(о)* → *у*; *-ла-у*, *к(у)-* / *к(о)-* → *-ла-у*, 1-го прошедшего времени единственного числа, 1, 2, 3-го лица и множественного числа, 3-го лица (показатели лица и числа: *т(ы)* → *к*, *-и* / *-э*; *-ла-й*), будущего I времени единственного числа, 1, 2, 3-го лица и множественного числа, 1-го и 3-го лица (показатели будущего I времени: *-е-* / *я* → *н'*; показатели лица и числа: *тв-е-* → *-у*; *мыт-* → *ла-у*, *я-* → *ла-у*);
- имен прилагательных (*н(ы)* → *жин* / *жэн*).

*Имя существительное:*

- определение имени существительного;
- деление на имена собственные и нарицательные;
- склонение имён существительных, обозначающих имя человека (одноклассников и родственников), имён нарицательных, изучаемых по программе, с помощью падежных вопросов абсолютного, творительного, местного, дательного, направительного, исходного падежей без называния падежей, словоизменительные суффиксы данных падежей;
- число имён существительных и суффиксы существительных в единственном, двойственном и множественном числе;
- выражение именем существительным подлежащего, прямого и косвенного дополнения;
- способ образования имён существительных путём сложения основ прилагательного *нымэйынжин* и существительного;
- способ образования имён существительных путём удвоения корня и случаи отсечения второго удвоения при словоизменении и словообразовании;
- аффиксальный способ словообразования имён существительных путём присоединения аффиксов: *жай-*, *-нэжу* / *-нажо*; *-пиль* / *-пэль*.

### *Имя прилагательное:*

- определение имени прилагательного;
- число имён прилагательных и суффиксы прилагательных в единственном, двойственном и множественном числе;
- выражение определения именем прилагательным.

### *Глагол:*

- определение глагола;
- неопределённая форма глагола и его суффикс;
- непереходные глаголы в настоящем, прошедшем I, будущем I времени и их аффиксы;
- переходные глаголы в прошедшем времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, единственного числа, показателями объекта 3-го лица, единственного числа.

Учащиеся овладевают речевыми образцами с глаголами:

- единственного и множественного числа 2 лица повелительного I наклонения;
- в общей форме отрицания с опущенным вспомогательным глаголом;
- в форме отрицания в повелительном наклонении со словами *кытыл, чемот, еккин*.

### *Местоимение:*

- определение личных местоимений;
- число личных местоимений.

Учащиеся овладевают речевыми образцами:

- с личными местоимениями в абсолютном, творительном, дательном, исходном падежах без называния падежей;
- притяжательными местоимениями в форме единственного, двойственного, множественного числа;
- указательными местоимениями в форме единственного, двойственного, множественного числа;
- вопросительными местоимениями в форме абсолютного, творительного, местного, дательного, направительного, исходного падежей без их называния.

### *Имя числительное:*

- определение имени числительного;
- образование от количественных числительных порядковых числительных.

Учащиеся овладевают речевыми образцами:

- с количественными числительными до 100;
- порядковыми числительными до 30.

## *Наречие*

Учащиеся овладевают речевыми образцами:

- с качественными наречиями с суффиксом *-г'эв' / г'ав'*;
- обстоятельственными наречиями.

## *Синтаксис. Пунктуация*

- Словосочетание и его образование;
- предложение;
- виды предложений по цели высказывания;
- простое предложение;
- типы предложений по наличию главных членов предложения;
- главные члены предложения: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение;
- второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение.

Учащиеся должны уметь:

- правильно интонировать различные виды предложений по цели высказывания;
- правильно ставить знаки препинания в предложении и в конце предложения;
- различать предложения по типу главных членов предложения;
- находить и подчеркивать главные члены предложения: подлежащее, сказуемое (простое и глагольное), прямое дополнение, второстепенные члены предложения;
- отличать прямое дополнение от косвенного;
- употреблять в речи простые, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *то, г'ам*; отвечая на вопрос учителя, употреблять сложноподчинённые предложения с союзом *мывев'*.

## **Знания и умения**

### **лингвокраеведческого и краеведческого характера**

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки — разделение коряков на оседлых и кочевых, связанные с этим существовавшие различия в хозяйственном укладе.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать им в общении: примерные даты поселения древних племён коряков, ительменов, чукчей на территории Камчатки; дата образования КАО.

3. Знание географии родного края и умение оперировать им в общении: название округа, полуострова как родного края, районов округа, районных центров, названия родного и соседних сел района; близрасположенных рек, озер,

названия примечательных мест рядом с селом, имеющих обрядовое значение для коренных народов Камчатки.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать им в общении:

- названия месяцев в году;
- названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения 5–7 имён (мужских и женских);
- значение кличек домашних животных своей семьи;
- значение обрядов при имянаречении, встрече гостей, прибытии в чужое стойбище, село и умение проводить эти обряды.

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение (5–7 предложений) о каком-либо событии в семейной или родовой общине, о проведении традиционных обрядов в семье, мастерицах в семье, работе родителей, родственников, связанной с традиционной деятельностью).

## 6-й класс

### Речевой материал

#### *Основные сферы общения и тематика*

1. Бытовая сфера общения. Тема «*Тайуатынвык*» — рыболовецкое хозяйство семьи, обязанности членов семьи по заготовке рыбы на зиму, хозяйственные постройки на рыбалке, части рыбы, пища из рыбы, летняя и зимняя одежда рыбака, инструментарий рыбака, транспортные средства рыбака; тема «*Гымнинэв' тумгу*» — друзья на рыбалке, занятия в свободное время, любимые теле-, радио-передачи; тема «*Гуемтэв' илг'ын*» — описание внешности человека, его характера.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема «*Чининкин нутэнут*» — работа с картой Корякского автономного округа, названия сел соседнего района, крупных рек, озёр, семейные традиции и праздники; названия морей, окружающих Камчатку, отношение к родному краю; тема «*Н'айн'ынэн*» — природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе; тема «*Эмнутэн*» — бережное отношение к природе, рыбы нашего края; тема «*Мучгинэв' чининкинэв' лымуылё, тайуычг'атгыйно*» — сказки, легенды народов округа, заповеди, береги, поговорки, приметы, обычаи, способствующие приходу большого количества рыбы; тема «*Мучгинэв' чининкинэв' ангыто*» — праздник первой рыбы, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема «*Яйгочав'уыгыйуын*» — школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы.

4. Игровая сфера общения. Тема «*Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту*» — национальные игры коряков, чукчей, эвенков, ительменов, проводимые в дни ненастья на рыбалке, спортивные состязания.

### Языковой материал

#### *Лексика*

В 6-м классе учащиеся получают следующие сведения:

- основа словарного состава корякского языка;
- расширение значения слова;
- омонимы.

Рыболовецкая терминология. Рыбы: названия видов и частей рыбы.

Названия одежды рыбака. Названия транспортных средств рыбака. Названия национальной летней и зимней одежды рыбака. Названия действий человека, рыбы, животного, птицы. Названия хозяйственных построек. Черты характера человека, проявляющиеся во взаимоотношениях людей. Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

#### *Фонетика. Графика. Орфография*

Учащиеся должны знать:

- отсутствие оглушения конечных звонких согласных (*в', з*);
- сохранение и выпадение гласных перед щелевым фарингальным согласным;
- чередование [*в*] и [*в'*] в зависимости от позиции в слове.

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при аффиксальном словообразовании (см. «Имя существительное», «Глагол»), при основосложении прилагательных и глаголов, при изменении имён существительных по падежам, при образовании глагольных форм множественного числа;
- проявление ассимилятивных процессов:  $m + n' = \text{н}m$  — при образовании глагольных форм двойственного числа (при присоединении суффикса *-н'* к глагольной основе, оканчивающейся на *m*),  $m + n = \text{нн}$  — при образовании переходных глаголов прошедшего времени (при присоединении суффикса *-нин / -нэн* к глагольной основе, оканчивающейся на *m*).



По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- правописание слов с суффиксом *-гыйһын*;
- слитное написание сложных слов;
- правописание слов с удвоенными согласными в корне типа *ынныын* и т. д.;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня в результате ассимиляции согласного *й* согласным *й* в именах существительных (*җ'аччаёл*);
- правописание глаголов с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса в результате ассимиляции согласного *т* согласным *л* (*ковэталлаң*).

### **Морфология. Состав слова. Словообразование**

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основы в словах, образованных с помощью основосложения (*гәһьёк*);
- словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных — показатели числа;
- имен существительных (*һэв' - / һав' -*, *-лг'*, *-тг'ул / -тг'ол*, *-гыйһын*, *-чыку / -чыко*, *-ёлг / -ёчг*);
- глаголов при аффиксальном словообразовании (*-эт / -ат*, *-лгэт / -лгат*, *-тку / -тко*, *-эву / -ав'*);
- непереходных глаголов настоящего времени, двойственного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, единственного числа и показателями объекта 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: *гым-нан*, *гынан*, *ынан...*; объект: *гыммо*, *гыччи*, *ынно*; *муйи*, *туйи*, *ыччи*; *мую*, *тую*, *ыччу*) с помощью таблицы спряжения переходных глаголов;
- переходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, множественного числа и показателями объекта 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: *гымнан*, *гынан*, *ынан...*; объект: *гыммо*, *гыччи*, *ынно*; *муйи*, *туйи*, *ыччи*; *мую*, *тую*, *ыччу*) с помощью таблицы спряжения переходных глаголов;

- имен прилагательных  $(-(u)n- / -(э)n, г(э)- / г(a)- \rightarrow -лин / -лэн)$ .

*Имя существительное:*

- изменение имен существительных по падежам (абсолютный, творительный, местный, дательный, направительный, продольный, повествовательно-указательный) по теме «Рыболовство»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ качественного прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- аффиксальный способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

*Имя прилагательное:*

- значение и грамматические признаки прилагательного;
- качественные прилагательные и способы их образования;
- относительные прилагательные и способы их образования;
- притяжательные прилагательные и способы их образования.

*Глагол:*

- образование глаголов с помощью суффиксов и приставок;
- образование сложных глаголов;
- деление глаголов на переходные и непереходные;
- I и II типы спряжения глаголов;
- спряжение непереходного глагола в I будущем времени;
- спряжение переходного глагола в настоящем времени.

*Местоимение:*

- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- указательные местоимения;
- изменение местоимений по числам.

*Имя числительное:*

- количественные числительные: простые, составные, сложные;
- порядковые числительные.

*Наречие:*

- значение и грамматические признаки наречия;
- образование качественных наречий с помощью суффиксов  $-г'эв' / -г'ав'$ ;
- образование наречий уподобления с помощью суффикса  $-чг'энау$ .

### *Союзы:*

- определение союза как служебной части речи;
- разряды союзов: сочинительные, подчинительные;
- деление сочинительных союзов на соединительные, противительные, разделительные;
- деление подчинительных союзов на причинные, временные, сравнительные, уступительные, целевые.

### *Частицы:*

- определение частицы как служебной части речи;
- значение частиц;
- деление частиц на усилительные, неопределенные, указательные;
- раздельное и дефисное написание частиц.

### *Междометие:*

- определение междометия;
- деление междометий на междометия, выражающие чувства, междометия повелительно-побудительные и звукоподражательные слова;
- знаки препинания при междометиях.

### ***Синтаксис. Пунктуация***

- Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
- полное и неполное предложение;
- распространенное и нераспространенное предложение;
- сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное.

### *Учащиеся должны уметь:*

- распространять предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- находить и подчеркивать второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами причины, цели;
- производить синтаксический разбор простых предложений.

## **Знания и умения**

### **лингвокраеведческого и краеведческого характера**

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки — чавчувенов и нымыланов, различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между чавчувенами и нымыланами, между коряками и ительменами, между коряками и эвенами.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать им в общении: примерные даты разделения коряков на оседлых и кочевых; дата присоединения Камчатки к России.

3. Знание географии родного края и умение оперировать им в общении: названия сел соседнего района, связанного с родным районом хозяйственными и культурными связями; названия рек, озер района.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать им в общении:

- названия месяцев в году и их значение;
- названия национальных игр на рыбалке и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных (7–8 мужских и женских имен);
- значение кличек домашних животных;
- значение обрядов при проведении праздника первой рыбы, умение проводить эти обряды.

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка, культуры коряков; подготовить сообщение (15–17 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни села, проведении традиционных обрядов во время праздников в селе, о мастерицах села, работе односельчан, связанной с традиционной деятельностью.

## **7-й класс**

### **Речевой материал**

#### *Основные сферы общения и тематика*

1. Бытовая сфера общения. Тема «Тамъенэуынык» — ягоды, грибы, съедобные корни, заготовка дикорастущих растений, блюда из дикорастущих растений, обязанности членов семьи по заготовке дикорастущих растений; тема «Гымнинэв' тумгу» — друзья на сборе дикорастущих растений, занятия в свободное время, любимые теле-, радиопередачи; тема «Гуемтэв' илг'ын» — описание внешности человека, его характера.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема «*Чининкин нутэнут*» — работа с картой Корякского автономного округа, названия сел соседнего района, крупных рек, озёр, семейные традиции и праздники; названия морей, окружающих Камчатку, отношение к родному краю; тема «*Найһынэн*» — природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе; тема «*Эмнутэн*» — бережное отношение к природе, рыбы нашего края; тема «*Мучгинэв' чининкинэв' лымылэ, тайһычг'атгыйһо*» — сказки, легенды народов округа, заповеди, береги, поговорки, приметы, обычаи благодарения природе на сборе дикорастущих растений; тема «*Мучгинэв' чининкинэв' ангыто*» — праздники, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема «*Яйгочав'һыгыйһын*» — школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы.

4. Игровая сфера общения. Тема «*Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту*» — национальные игры коряков, чукчей, эвенков, ительменов, проводимые в дни ненастья на рыбалке, спортивные состязания.

## Языковой материал

### *Лексика*

В 7-м классе учащиеся получают следующие сведения:

- основа словарного состава корякского языка; расширение значения слова;
- омонимы.

Названия объектов растительного мира — дикорастущих растений. Названия действий человека, животного, птицы. Названия хозяйственных построек. Черты характера человека во взаимоотношениях людей. Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

### *Фонетика. Графика. Орфография*

Учащиеся должны знать:

- отсутствие оглушения конечных звонких согласных (*в', г*);
- сохранение и выпадение гласных перед щелевым фарингальным согласным;
- чередование [*в*] и [*в'*] в зависимости от позиции в слове;

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при аффиксальном словообразовании (см. «Имя существительное», «Глагол»), при основосложении прилагательных и глаголов, при изменении имён существительных по падежам, при образовании глагольных форм множественного числа;

- проявление ассимилятивных процессов:  $m + u = \text{um}$  — при образовании глагольных форм двойственного числа (при присоединении суффикса *-н'* к глагольной основе, оканчивающейся на *m*),  $m + n = \text{nn}$  — при образовании переходных глаголов прошедшего времени (при присоединении суффикса *-нин / -нэн* к глагольной основе, оканчивающейся на *m*).

По орфографии учащиеся овладевают основными правилами:

- правописание слов с суффиксом *-гыйнын*;
- слитное написание сложных слов;
- правописание слов с удвоенными согласными в корне типа *йыттыыйыт* и т. д.;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня в результате ассимиляции согласного *й* согласным *й* в именах существительных (*җаччаҗьяҗ*);
- правописание глаголов с удвоенными согласными на стыке корня и суффикса в результате ассимиляции согласного *m* согласным *л* (*ковэталлау*).

### **Морфология. Состав слова. Словообразование**

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основы в словах, образованных с помощью основосложения;
- словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных — показатели числа;
- имен существительных (*нэв' - / нав' -, -лг', -чг', -тг'ул / -тг'ол, -гыйнын, -чыку / -чыко, -ёлг / -ёчг*);
- глаголов при аффиксальном словообразовании (*-эт / -ат, -лг'эт / -лг'ат, -тку / -тко, -эв' / -ав'*);
- непереходных глаголов настоящего времени, двойственного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, единственного числа и показателями объекта 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: *гым-нан, гынан, ынан*; объект: *гыммо, гыччи, ынно; муйи, туйи, ыччи; мую, тую, ычу*) с помощью таблицы спряжения переходных глаголов;

- переходных глаголов настоящего времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, множественного числа и показателями объекта 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (субъект: *гымнан, гынан, ынан...*; объект: *гыммо, гыччи, ынно; муйи, туйи, ыччи; мую, тую, ыччу*) с помощью таблицы спряжения переходных глаголов;
- имен прилагательных *-(и)н- / -(э)н, э(э)- / э(а-...-лин / -лэн)*.

*Имя существительное:*

- изменение имен существительных по падежам (абсолютный, творительный, местный, дательный, направительный, продольный, повествовательно-указательный) по теме «Собирательство»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ качественного прилагательного и существительного, глагола и существительного;
- аффиксальный способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

*Имя прилагательное:*

- значение и грамматические признаки имени прилагательного;
- качественные прилагательные и способы их образования;
- относительные прилагательные и способы их образования;
- притяжательные прилагательные и способы их образования.

*Глагол:*

- образование глаголов с помощью суффиксов и приставок;
- образование сложных глаголов;
- деление глаголов на переходные и непереходные;
- I и II типы спряжения глаголов;
- спряжение непереходного глагола в I будущем времени;
- спряжение переходного глагола в настоящем времени.

*Местоимение:*

- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- указательные местоимения;
- изменение местоимений по числам.

*Имя числительное:*

- количественные числительные: простые, составные, сложные;
- порядковые числительные.

### *Наречие:*

- значение и грамматические признаки наречия;
- образование качественных наречий с помощью суффиксов *-г'эв' / -г'ав'*;
- образование наречий уподобления с помощью суффикса *-чг'энау*.

### *Союзы:*

- определение союза как служебной части речи;
- разряды союзов: сочинительные, подчинительные;
- деление сочинительных союзов на соединительные, противительные, разделительные;
- деление подчинительных союзов на причинные, временные, сравнительные, уступительные, целевые.

### *Частицы:*

- определение частицы как служебной части речи;
- значение частиц;
- деление частиц на усилительные, неопределенные, указательные;
- раздельное и дефисное написание частиц.

### *Междометие:*

- определение междометия;
- деление междометий на междометия, выражающие чувства, междометия повелительно-побудительные и звукоподражательные слова;
- знаки препинания при междометиях.

### ***Синтаксис. Пунктуация***

- Второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
- полное и неполное предложение;
- распространенное и нераспространенное предложение;
- сложное предложение: сложносочиненное, сложноподчиненное.

### *Учащиеся должны уметь:*

- распространять предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- находить и подчеркивать второстепенные члены предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельство;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с сочинительными союзами;



- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами причины, цели;
- производить синтаксический разбор простых предложений.

### **Знания и умения**

#### **лингвокраеведческого и краеведческого характера**

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки — чавчувенов и нымыланов, различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между чавчувенами и нымыланами, между коряками и ительменами, между коряками и эвенами.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать им в общении: примерные даты разделения коряков на оседлых и кочевых; дата присоединения Камчатки к России.

3. Знание географии родного края и умение оперировать им в общении: названия сел соседнего района, связанного с родным районом хозяйственными и культурными связями; названия рек, озер района.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать им в общении:

- названия месяцев в году и их значение;
- названия национальных игр на улице и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных (7–8 мужских и женских имен);
- значение кличек домашних животных;
- значение обрядов при сборе дикорастущих растений, проведении праздника «Хололо» («Ололо»), умение проводить эти обряды;

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка, культуры коряков; подготовить сообщение (15–17 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни села, проведении традиционных обрядов во время праздников в селе, о мастерицах села, работе односельчан, связанной с традиционной деятельностью.

### **8–9-е классы**

#### **Речевой материал**

##### *Основные сферы общения и тематика*

1. Бытовая сфера общения. Тема «*Ҕояв'ьепгыйыи*» — оленеводческое хозяйство, работа оленевода, инструментарий оленевода, одежда оленевода; транспортные средства оленевода, жилище оленевода, оленеводческая терминология: различие оленеводов по виду деятельности (к примеру, *Ҕояуталг'ыи* — дневной пастух, *йыюлг'ыи* — ночной пастух); действия оленеводов при пастьбе оленей;

работа чумработницы, инструментарий чумработницы; тема «*Бояна — мучгин ӷлеван*» — олень, действия оленя, части туши оленя при разделке, пища, приготовляемая из оленины, пища оленя, различие оленей по характеру использования его человеком; тема «*Гымнинэв' тумгу*» — друзья в табуне, помощь взрослым в табуне; занятия в свободное время; тема «*Г'уемтэв'илг'ын*» — описание характера человека по его отношению к труду.

2. Социально-культурная сфера общения. Тема «*Чининкин нутэнут*» — работа с картой Корякского автономного округа, названия сел округа, крупных рек, озёр округа, названия крупных рек и озёр Камчатки; заповедники округа, Камчатки, отношение к родному краю; тема «*Найһынэн*» — природа, погода, погодные явления, временные изменения в природе, связь названий месяцев в году с оленеводческой деятельностью; тема «*Эмнутэн*» — бережное отношение к природе, экологические знания коренного населения Камчатки и их применение; «*Мучгинэв чининкинэв' лымһылё, тайһычг'атгыйһо*» — сказки, легенды народов округа, заповеди, обереги, поговорки, приметы, обычаи, связанные с оленеводческой деятельностью, охранители семьи оленевода; тема «*Мучгинэв' чининкинэв' ангыто*» — праздник возвращения с летовки (*ӷояннайтатгыйһын*), праздник рождения первого олененка (*кильвэй*), праздник оленевода, день поминовения предков, следование народным заповедям по сохранению природного богатства.

3. Учебно-производственная сфера общения. Тема «*Яйгочав'уыгыһын*» — школьные мероприятия, отношение к ним, каникулы в табуне.

4. Игровая сфера общения. Тема «*Мучгинэв' чининкинэв' уйичвэту*» — национальные игры коряков, чукчей, эвенов, проводимые на празднике оленевода, празднике рождения первого олененка, спортивные состязания.

## Языковой материал

### *Лексика*

В 8–9-м классах учащиеся получают следующие сведения:

- диалектные особенности корякского языка;
- изменяемость словарного состава языка;
- устаревшие слова и неологизмы.

Оленеводческая терминология. Олень: названия оленя по характеру использования оленя человеком, действия оленя, части оленьей туши. Названия одежды оленевода. Названия транспортных средств оленевода. Названия национальной одежды оленевода. Названия дикорастущих растений, поедаемых оленем. Назва-

ния действий оленевода при выпасе оленей. Названия жилища оленевода. Черты характера человека по его отношению к труду.

Описание объектов живого и неживого мира. Форма, качество, принадлежность материала.

### **Фонетика**

Учащиеся должны уметь:

- различать интонационную структуру фраз корякской речи;
- различать носителей различных диалектов и говоров корякского языка по отличительным особенностям произношения.

В процессе обучения произношению следует обратить внимание на следующие языковые явления:

- проявление закона гармонии гласных при инкорпорировании, аффиксальном словообразовании наречий («Наречие»), деепричастий («Деепричастие»), при образовании составных числительных, изменении имён существительных по падежам;
- проявление ассимилятивных процессов:  $m + m = mm$ ,  $m + u = chu$ ;
- отпадение и восстановление начальных или конечных звуков;
- чередование [л] и [л'] в словах с корнем *лыла-* / *лыля-*.

По орфографии учащиеся овладеют основными правилами:

- слитное написание инкорпоративных комплексов;
- написание составных наименований учреждений, организаций, почетных должностей, орденов;
- раздельное написание и через дефис частиц;
- правописание слов с удвоенными согласными на стыке морфем в результате ассимиляции:  $m + u = chu$ .

### **Морфология. Состав слова. Словообразование**

В процессе работы над глаголом, именем существительным, именем прилагательным, порядковым числительным учащиеся знают определения и умеют выделять:

- корень, приставку, суффикс, основу;
- основу в словах, образованных с помощью основосложения;
- словообразовательные аффиксы;
- словоизменительные аффиксы.

Учащиеся должны уметь выделять аффиксы:

- имен существительных и прилагательных — показатели числа;
- имен существительных (-мк, -лв'ын, -(и)нэн / -(э)наң, -ткын, -лз, -гун / -гэн);
- непереходных глаголов I прошедшего времени, 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- непереходных глаголов I будущего времени, 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения непереходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, единственного числа и показателями объекта 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- переходных глаголов I прошедшего времени с показателями субъекта 1, 2, 3-го лица, множественного числа и показателями объекта 1, 2, 3-го лица, единственного, двойственного, множественного числа (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов).

*Имя существительное:*

- изменение имен существительных по падежам (совместный I, совместный II, сопроводительный, касательный, незначительный) по теме «Оленеводство»;
- способ образования имен существительных путем сложения основ существительного и глагола, существительного и существительного;
- аффиксальных способ словообразования имен существительных путем присоединения аффиксов (см. выше).

*Имя прилагательное*

- степени сравнения имен прилагательных;
- склонение имен прилагательных (изменение по лицам и числам).

*Глагол:*

- составные глаголы;
- спряжение переходных глаголов в I прошедшем времени (с помощью таблицы спряжения переходных глаголов);
- наклонение глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное (понятие).

*Местоимение:*

- отрицательные местоимения;
- неопределенные местоимения;

- возвратные местоимения;
- изменение местоимений по числам.

*Имя числительное:*

- собирательные числительные;
- дробные числительные;
- повторительные числительные (*ыннэучеу, ыыечеу, ыыёчау, ыыячау, мыллыңчау*).

*Наречие:*

- разряды наречий;
- образование наречий.

*Деепричастие:*

- значение и грамматические признаки деепричастия;
- понятие о деепричастном обороте;
- образование деепричастий от глаголов с помощью суффикса *-ма*;
- знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Причастие:*

- значение и грамматические признаки причастия;
- действительные причастия и их образование;
- страдательные причастия и их образование;
- число причастий;
- понятие о причастном обороте;
- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

***Синтаксис. Пунктуация***

- Подлежащее, способы выражения подлежащего существительным, местоимением, причастием в абсолютном и творительном падеже;
- сказуемое, способы выражения сказуемого глаголом;
- дополнение прямое и косвенное;
- номинативный тип предложения с двумя главными членами предложения;
- эргативный тип предложения с тремя главными членами предложения;
- прямая речь;
- знаки препинания при прямой речи.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать типы предложений по наличию главных членов предложения;
- употреблять в речи сложные предложения с подчинительными союзами: сравнительными, уступительными;
- производить синтаксический разбор сложных предложений.

## **Знания и умения**

### **лингвокраеведческого и краеведческого характера**

1. Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки: этнические группы коряков: паренцы, каменцы, алюторцы, итканцы, карагинцы, паланцы, чавчувены, различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между этническими группами коряков.

2. Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать им в общении: примерные даты образования колхозов и совхозов в КАО, вклад коренного населения КАО в победу советского народа в Великой Отечественной войне, численность населения КАО.

3. Знание географии родного края и умение оперировать им в общении: названия сел округа, крупных рек, озер округа.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать им в общении:

- названия времён года и межсезонных периодов и их значение;
- названия национальных игр и умение проводить не менее 3 игр;
- значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение значения 7–8 мужских и женских имен;
- значение кличек домашних животных своей семьи;
- значение обрядов при проведении праздника возвращения оленеводов с летовки, при проведении дня поминовения предков, умение проводить эти обряды.

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков; подготовить сообщение (20–25 предложений) о каком-либо событии в культурной жизни округа, проведении традиционных обрядов во время праздника оленевода, праздника возвращения оленеводов с летовки, праздника поминовения предков, о мастерах, известных в округе, знаменитых людях родного края, деятельности людей по сохранению традиционных знаний коренных народов Камчатки.

## **Формирование, развитие и проверка**

### **навыков устной и письменной речи учащихся**

Для проверки знаний, умений и навыков устной и письменной речи рекомендуется в 5–8-х классах в конце каждого полугодия, а в 8–9-х классах в конце учебного года проводить контрольное тестирование. Кроме того, в течение учебного года необходимо провести контрольные работы:

*в 5-м классе*

- диктант — 3
- изложение — 1

*в 6-м классе*

- диктант — 2
- изложение — 1
- сочинение — 1

*в 7-м классе*

- диктант — 1
- изложение — 2
- сочинение — 2

*в 8-м классе*

- диктант — 2
- изложение — 2
- сочинение — 1
- контрольный перевод (с русского на корякский, с корякского на русский) — 1

*в 9-м классе*

- изложение — 2
- сочинение — 2
- диктант — 2
- контрольный перевод (с русского на корякский, с корякского на русский) — 2

**5-й класс**

- Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту и на вопросы, помещенные в учебнике.
- Деление рассказа, сказки на части.
- Определение основной мысли рассказа и каждой части рассказа, сказки.
- Составление заголовков к частям рассказа, сказки.
- Коллективное составление плана рассказа, сказки.
- Умение называть действующих лиц.
- Пересказ с использованием плана, опорных слов и выражений.
- Пересказ описания национальной одежды, рецепта приготовления национального блюда, проведения национальной игры.
- Составление диалогов на тему «*Найуынэн*» («Погода»).
- Сочинение-описание человека, животного.

- Краткий пересказ прочитанного текста о животных тундры с грамматическим заданием (изменить лицо говорящего: в тексте от 1-го лица, пересказать от 3-го лица).
- Чтение по ролям небольших сказок или рассказов.
- Заучивание стихотворений-физминуток и проведение физминуток.
- Заучивание и выразительное чтение стихотворений-потешек.
- Диктанты на темы «*Мучгинэв' чининкинэв' нынну*» («Мои родные имена») (или обряд имянаречения), «*Гымнин яйычг'ын*» («Моя семья»), «*Лымһыль гыйныкыйит*» («Сказка о животном»), «*Нутэк*» («В тундре»). Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг».
- Изложение с грамматическим заданием (изменить время глаголов) на тему «*Нутэкин гыйник*» («Тундровое животное»).

### 6-й класс

- Письменное изложение небольшого рассказа по коллективно составленному плану.
- Составление рассказов по вопросам о труде рыбаков, заготовителей припасов на зиму.
- Заучивание и выразительное чтение стихотворений о временах года, родном крае.
- Запись сезонных изменений, описание природных явлений.
- Коллективное составление рассказа о событии в школьной жизни, о прошедшем празднике и коллективный пересказ.
- Диктанты на темы «*Һэйһэйык нутэк*» («Осенью в тундре»), «*Тайһатынвык*» («На рыбалке»), «*Ымманин вэат*» («Мамина работа»).
- Изложения на темы «*Мучгинэв' ынну*» («Наша рыба»), «*Лымһыль Кыг'уйкыннеукуйит*» («Сказка о Кыгуйкыннеку»).
- Сочинение о том, как школьники провели каникулы.

### 7-й класс

- Письменная коллективная характеристика героя сказки, рассказа.
- Коллективное составление вопросов к описанию характера человека «*Гымнин тумгытум*» («Мой друг»).
- Устное сообщение с элементами описания и рассуждения о характере человека, «О старейшине Ёлтыгыйнын».
- Сочинение на основе увиденного или услышанного «*Нутэк*» («В тундре»).



- Составление рассказов о заготовках на зиму «*Ывынг’у*» («Ягоды»).
- Самостоятельное составление плана рассказа и пересказ, близкий к тексту, по составленному плану «*Ҕычвоҕыч*» («Кедрач»), «*Лыгун*» («Береза»).
- Письменное изложение с заданием ввести в текст описание погоды «*Ҧайуынэн*» («Погода»), «*Аноан*» («Весна»).
- Диктант на тему «*Ҧымнин чининкин нутэнут*» («Мой родной край»).
- Изложения на темы «*Тамьенэҕынвык*» («На сборе корней»), «Хололо» или «Ололо» («Праздник благодарения природе береговых коряков»).
- Сочинение на тему «*Йынны гаймо тыкулһуһун тэйкык*» («Чем я люблю заниматься»).

### 8-й класс

- Пересказы прочитанных рассказов о труде женщины в семье, в тундре «*Аня*» («Бабушка»).
- Составление диалогов (в форме интервью) на темы «*Ҕояҕа — мучгин пичгын, кимитг’ан*» («Олень — наша пища, одежда»), «*Ҧымнинэв’ ҕайтумгу*» («Мои родственники»).
- Пересказ рассказа по самостоятельно составленному плану или без него «*Мучгинэв’ чининкинэв’ калимитычг’у*» («Наши писатели и поэты»), «*Ҕояннай-татгыйһун*» («Возвращение с летовки»).
- Изложения на темы «*Лымһуль «Миҕкые Кыг’уйкыунеҕунэк гэтэйкылин ёнатгыйһун нучельҕык*» («Как Куйкиныку создал жизнь на земле»), «*Ангыт ҕояв’ ыепылг’эн*» («Праздник оленевода»).
- Сочинение на тему «*Мэки г’эҕг’элу тыкулһуһунны калэйылһаткэн*» («Мой любимый книжный герой»), сочинение-описание любимой картины, любимой поделки известного художника или народного умельца.
- Контрольный перевод с корякского языка на русский рассказа об оленеводческой работе, о родном крае с включением фольклорного или топонимического материала «*Милют кояймайтыһун*», с русского на корякский — сказки северных народов.

### 9-й класс

- Составление рассуждений на материале прочитанного, услышанного.
- Выборочное изложение текста повествовательного характера по заданию учителя.

- Составление характеристики героя произведения по предварительно составленному плану.
- Составление диалогов на темы «Тымнин чининкин йилыйил» («Мой родной язык»), «Яйтауык мучгин нутэнут» («Беречь тундру»), «Ынанмайнуычг'ын нымным мойыкокругкэн» («Столица нашего округа»).
- Изложения на тему «Мучгин Родина — Россия» («Наша Родина — Россия») о народах, населяющих Россию, о необъятности просторов, различии в климатических условиях на севере и юге, на востоке и западе страны), топонимическая легенда «Ныёз зайтакално» («Три брата»).
- Сочинение на тему «Гэеэлин г'эуг'элу тыкулнуыун мучгин нутэнут» («Почему я люблю свой родной край»), «Ымыу вэтата нымэлэинэв'» («Все работы хороши»).
- Контрольный перевод с корякского языка на русский рассказа «Нэлвылг'ык» («В табуне»), текста о родном крае с включением описания труда оленевода, охотника и верного друга — собаки, с русского на корякский — сказки северных народов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-й класс — 34 ч

Таблица 2

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Лексическая тема «Мой родной язык» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение. Участвует в учебном диалоге
<b>Повторение — 2 ч</b>	
Звук и буква. Алфавит. Гласные в корякском языке. Подбор заглавия к тексту. Члены предложения. Типы предложений. Обращение. Прямая речь. Части речи. Падежные склонения имени существительного 1 ч	Объясняет обозначение звука буквой. С помощью алфавита составляет список друзей. Объясняет правописание гласных. Правильно произносит и пишет. Объясняет члены предложения. Объясняет основные понятия частей речи. Знает падежи. Составляет простой текст. Соблюдает культуру слушания: внимательно слушает разговор старших; учится проявлять интерес. Соблюдает культуру говорения, речи: учится обращаться к старшим по имени-отчеству. Учится говорить, соблюдая интонацию
Лексическая тема «Погодные признаки осени» «Найһынэнкэнав' этгыйно уэйуэйык» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение. Участвует в учебном диалоге
<b>Лексика — 2 ч</b>	
Бытовая сфера общения «Яйычг'ын» («Семья»). Особенности лексики корякского языка, наличие тематических групп в корякском языке; многозначность слова; синонимы; антонимы. Родственники. Терминология родства. Части тела, лица, головы. Названия национальной одежды. Действия человека, животного, птиц. Предметы домашнего хозяйства. Внешность человека. Описание объектов живого и неживого мира. Цвет, форма, качество материала 1 ч	Находит однозначные и многозначные слова в тексте, умеет объяснять значение, применяет в речи. Умеет пользоваться толковым словарем. Находит в художественной литературе слова в переносном значении. Умеет применить в речи художественное описание. Составляет текст. Определяет лексическое значение омонимов. Умеет находить омонимы в художественной литературе, разговорной речи. Находит в тексте антонимы, омографы, использует в речи. Находит виды синонимов, умеет определять доминанту. В письменной работе умеет пользоваться словарем синонимов, ориентироваться в учебнике. Находит, объясняет и исправляет ошибки в употреблении синонимов

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Лексическая тема «Погодные признаки осени» « <i>Найуынэнкэнав' этгыйно уэйуэйык</i> » 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Фонетика — 2 ч</b>	
Звуки речи. Корякский алфавит. Из истории корякского алфа- вита. Классификация гласных звуков. Гармония гласных зву- ков. Особенности корякских гласных. Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Сочетаемость согласных. Ассимиляция согласных зву- ков. Особенности произноше- ния слов. Нормы литературной речи 1 ч	Объясняет звукопроизношение. Умеет охарактери- зовать гласные по месту и способу образования. Определяет гармонию гласных звуков. Опираясь на знания изученного, правильно произносит звуки, правильно пишет. Объясняет, как пишется гласный звук. Приводит примеры ассимиляции согласных звуков. Умеет доказать сочетаемость согласных. Учится правильно читать по-корякски, владеет речевыми навыками. Соблюдает нормы корякской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков. Умеет объяснить различия русского и корякского алфавитов. Пра- вильно произносит буквы корякского алфавита
Лексическая тема «Домашние и дикие животные» « <i>Нутэкинэв' гыйнику</i> » 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Морфология — 16 ч</b>	
Имя существительное. Значе- ние имени существительного. Нарицательные и собственные имена существительные. Грам- матические категории существ- вительных. Морфологический и синтаксический способы об- разования существительных. Число имен существительных. Особенности употребления формы двойственного числа в разговорной речи, художест- венном произведении. Склоне- ние имен существительных, падежные формы. Правопи- сание падежных окончаний.	Находит в тексте имена существительные, опре- деляет, какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена существительные. Правильно пишет собствен- ные имена, ставит знаки препинания. Находит в тексте образующиеся имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные раз- ными способами, применяет в разговорной речи. Умеет различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существи- тельные во множественном числе. Правильно пишет падежные окончания имен существитель- ных. В разговорной речи соблюдает нормы лите- ратурного языка. Находит и исправляет в тексте

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Описание природы. Редактирование текста 2 ч	ошибки в падежных окончаниях. Определяет значения личных имен. Образует сложные словосочетания с притяжательными именами прилагательными
Лексическая тема «Национальность» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
Имя прилагательное. Значение прилагательных. Виды: качественные, относительные. Общие признаки: морфологические, синтаксические. Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Составление текста в виде рассуждения 2 ч	Находит в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из ряда синонимов. Умеет образовывать имена прилагательные разными способами. Употребляет их в речи, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Описание внешности человека» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
Глагол. Значение глагола. Спряжение. Временные формы: настоящее, будущее I, будущее II, прошедшее I, прошедшее II. Наклонения. Повелительное I, II, изъявительное, сослагательное I, II. Описание действий человека 3 ч	Определяет спряжение глагола, использует в тексте. Умеет объяснить стилевые особенности. Понимает, что глагол действия — сказуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений. Употребляет в разговорной речи. Объясняет глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи
Проект «Моя семья» «Гымнин яйычг'ын» 1 ч	Собирает материал, систематизирует его, составляет словарик. Подбирает иллюстрации. Выполняет письменную работу, представляет её в творческой группе. Готовит презентацию работы в классе
Местоимение. Значение местоимения, морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные.	Находит в тексте местоимение, определяет разряд, указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи 1 ч	
Лексическая тема «Встреча» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
Имя числительное. Значение имен числительных. Морфологический признак. Числительное как член предложения. Правописание имен числительных. Исконно корякские слова: меры длины, веса 1 ч	Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определить и читать порядковые, распределительные, множительные, повторительные, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет правильно. Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Разговор по телефону» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
Наречие. Значение наречия, виды. Способы образования: словосочетания. Использование наречий-последлогов: существительное в местном падеже + наречие 1 ч	Понимает значение наречия. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии. Умеет употреблять наречия в разных стилях
Лексическая тема «Учеба, работа» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Синтаксис — 7 ч</b>	
Словосочетание: главное и зависимое слово 1 ч	Выделяет из предложения словосочетания. Находит главное и зависимое слово
Лексическая тема «Зимние забавы» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
Понятие предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. По интонации: восклицательное, невосклицательное. Члены предложения: главные члены (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение), второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство). Однородные члены предложения: подлежащее,	Умеет определять типы предложений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препинания. По заданию учителя заменяет типы предложения. Умело применяет в письменной работе различные типы предложений. Умеет находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдает интонацию. По заданию учителя добавляет в предложение однородные члены. Умеет употреблять в речи однородные члены предложения. Умеет находить в предложении

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
сказуемое, прямое дополнение. Простое и сложное предложения. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Обстоятельства 4 ч	обращение, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает интонацию при обращении. Умеет определять отличие простого предложения от сложного. Правильно ставит знаки препинания. Умеет использовать сложное предложение в разговорной речи, тексте. Умеет отличать диалог от прямой речи, косвенной речи; правильно ставит знаки препинания
Лексическая тема «Составление диалога» « <i>Кудэўн мэки яак</i> » 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Повторение — 1 ч</b>	
Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Синтаксический разбор, разбор по составу 1 ч	Знает пройденный материал, объясняет правила правописания, пунктуации, приводит примеры. Умеет пользоваться словарями, проводить анализ: фонетический, синтаксический и по составу; пользоваться литературным языком. <i>По орфографии.</i> Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки. <i>По пунктуации.</i> Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Вводная тема «Родной язык — особенность народа» 1 ч	Понимает, что знание языков разных национальностей начинается с родного языка
<b>Повторение — 2 ч</b>	
Фонетика. Корень слова, суффикс, основа. Лексика. Повторение лексики по теме «Семья». Использование синонимов в тексте. Синтаксис. Члены предложения. Прямая речь. Грамматический разбор. Состав слова и правописание 1 ч	Правильно произносит и определяет звуки. Умеет находить корень слова и суффиксы. Проникается чувством гордости за родной язык, объясняет богатство корякского языка. Приводит примеры слов-синонимов, применяет в тексте. Умеет делать разбор предложения. Умеет ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдает интонацию при чтении. Умеет делать простой разбор (лексический, фонетический, морфологический, синтаксический)
Лексическая тема «Родственники» « <i>Байтумгу</i> » 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Лексика — 2 ч</b>	
Основная тема в 6-м классе « <i>Ынныһыйтыгыһын</i> » («Рыболовство»). Диалектные слова по теме. Названия рыб, части рыбы, пища из рыбы, инструментарий рыбака, транспортные средства по реке, морю. Хозяйственные постройки на рыбалке, одежда рыбака 1 ч	Умеет определять виды речи. Объясняет значение незнакомых слов по теме «Рыболовство» с помощью толкового словаря. Находит и исправляет лексические ошибки
Лексическая тема «Постройки на рыбалке» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Фонетика — 1 ч</b>	
Корякский алфавит. Классификация гласных звуков. Гармония гласных звуков. Согласные звуки. Восстановление гласных у существительных.	Объясняет звукопроизношение. Умеет охарактеризовать гласные по месту и способу образования. Определяет гармонию гласных звуков. Опираясь на знания изученного, пра-



Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Сочетаемость согласных. Ассимиляция согласных звуков. Восстановление согласных у глаголов. Особенности произношения корякских слов 1 ч</p>	<p>правильно произносит звуки, правильно пишет. Объясняет, как пишется гласный звук. Приводит примеры ассимиляции согласных звуков, на восстановление гласных у существительных, восстановление согласных у глаголов. Умеет доказывать сочетаемость согласных. Учится правильно читать по-корякски, владеет речевыми навыками. Наблюдает за речью. Соблюдает нормы корякской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков. Умеет объяснить различия русского и корякского алфавитов. Правильно произносит буквы корякского алфавита</p>
<b>Морфология — 19 ч</b>	
<b>Имя существительное — 4 ч</b>	
<p>Значение имени существительного. Слова, обозначающие человека, нечеловека. Нарисательные и собственные имена существительные. Грамматические категории имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Имя существительное как член предложения. Морфологический и синтаксический способы образования существительных. Число имен существительных. Формы единственного, двойственного и множественного числа. Особенности употребления формы двойственного, множественного числа в разговорной речи, художественном произведении. Склонение имен существительных по теме «Рыболовство», падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов. Описание одежды по</p>	<p>Умеет определять части речи, опираясь на знания, полученные в начальной школе. Находит в тексте имена существительные, определяет, какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена. Правильно пишет собственные имена, ставит знаки препинания. Находит в тексте имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи. Умеет различать число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существительные в двойственном и во множественном числе. Правильно пишет падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежных окончаниях. Определяет значение личных имен. Образует сложные слово-</p>

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
теме. Описание природы на рыбалке 3 ч	сочетания с притяжательными именами прилагательными
Образуем слова по теме «Рыба» при помощи словообразующих аффиксов 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Имя прилагательное — 2 ч</b>	
Значение прилагательных. Качественные, притяжательные, относительные прилагательные. Общие признаки: морфологические, синтаксические. Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Использование имен прилагательных в разговорной речи 1 ч	Находит в тексте имена прилагательные, определяет их разряды. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из ряда синонимов. Умеет образовывать имена прилагательные разными способами. Употребляет их в речи, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Орудия лова» «Явэнао ынныыйтык» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Глагол — 3 ч</b>	
Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «Рыболовство». Временные формы: настоящее, будущее I, II, прошедшее I и II. Виды прошедшего времени. Использование времен глагола в разных значениях. Особенности: риторический вопрос, восклицательное предложение, повторы. Наклонения. Повелительное I и II, изъявительное, сослагательное I, II 1 ч	Определяет спряжение глагола, использует в тексте. Умеет объяснить стилевые особенности. Понимает, что глагол действия — сказуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений глаголов. Употребляет в разговорной речи. Объясняет глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи
Лексическая тема «Действия человека на рыбалке» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
Проектная работа «Собери сказки о рыбе» 1ч	Собрать материал, систематизировать его, составить словарик. Подобрать иллюстрации. Выполнить письменную работу, представить её в творческой группе. Сделать презентацию работы в классе

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Имя числительное — 2 ч</b>	
Значение имен числительных. Морфологические признаки. Имя числительное как член предложения. Виды числительных, падежные окончания, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных. Исконно корякские слова: меры длины, веса 1 ч	Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определить и читать порядковые, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет правильно. Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Счет на рыбалке» « <i>Мынйылнынав’ имыею</i> » 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Местоимение — 2 ч</b>	
Значение местоимения, морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи 1 ч	Находит в тексте местоимения, определяет их разряд, указывает, каким членом предложения являются. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет
Лексическая тема «Средства передвижения по воде» « <i>Лайвыгыйнын мэмлэпын</i> » 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Наречие — 2 ч</b>	
Значение наречий, их виды. Способы образования: словосочетания. Употребление в разных стилях 1 ч	Понимает значение наречий. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии. Умеет употреблять наречия в разных стилях
Лексическая тема «Части рыбы» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Служебные части речи — 2 ч</b>	
Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды	Понимает стилистическую окраску модальных слов, употребляет в тексте. Умеет выде-

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
союзов: сочинительные, подчинительные. Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц 1 ч	лгать послелогои в тексте, находит и исправляет ошибки. Умеет определять значения союзов, читать, соблюдая интонацию, правильно ставит знаки препинания. Понимает стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи
Лексическая тема «Насекомые» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Междометия — 3 ч</b>	
Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания 1ч	Умеет определять состояние человека с помощью междометий. Употребляет в разговорной речи
Лексическая тема «Птицы на рыбалке» (Звукоподражательные слова) 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Синтаксис — 5 ч</b>	
Предложение. Члены предложения: главные члены (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение), второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство) 2 ч	Умеет определять типы предложений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препинания. По заданию учителя заменяет типы предложений. Умело применяет в письменной работе различные типы предложений
Распространенное предложение. Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение, дополнение 1 ч	Умеет определять в тексте однородные члены, правильно ставит знаки препинания, соблюдает интонацию. По заданию учителя добавляет в предложение однородные члены. Умеет употреблять в речи однородные члены предложения
Полное предложение. Простое и сложное предложения. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания. Неполное предложение 1 ч	Умеет определять отличие простого предложения от сложного. Правильно ставит знаки препинания. Умеет использовать сложное предложение в разговорной речи, тексте. Умеет отличать диалог
Лексическая тема «Рыбы» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Повторение пройденного за учебный год — 1 ч</b>	
<p>Лексика по теме «Рыболовство».</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Местоимение 1 ч</p>	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводит примеры. Умеет пользоваться словарями; навыками анализа частей речи; навыками письма, соблюдая литературную норму.</p> <p><i>По орфографии.</i> Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p><i>По пунктуации.</i> Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p> <p>Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию</p>

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Вводная тема. Ознакомление с содержанием учебного издания 1 ч	Раскрывает, определяет понятие родного языка
<b>Повторение пройденного — 2 ч</b>	
Повторение лексики по темам «Семья», «Рыболовство». Синтаксис и знаки препинания. Части речи. Правописание. Разбор слов 1 ч	Объясняет развитие, обогащение, а также упадок, «захламленность» языка, приводит примеры. Объясняет традиционное правописание исконно корякских звуков, их произношение. Умеет пользоваться словарями. Объясняет, доказывает правильность разбора слов. Правильно пишет и объясняет правописание собственных имен
Лексическая тема «Пища из рыбы» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Лексика — 2 ч</b>	
Основная тема в 7-м классе «Тамьенэнуывык» («На сборе дикоросов»). Словарный запас. Диалектные слова по теме. Названия орудий труда, ягод, деревьев, блюд, растений, одежды. Заимствованные слова, архаизмы и неологизмы по теме «Растения» 1 ч	Умеет определять виды речи. Объясняет значения незнакомых слов с помощью словаря. Находит и исправляет лексические ошибки
Лексическая тема «Ягоды» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Фонетика — 1 ч</b>	
Звуки речи. Классификация гласных звуков. Неопределенный гласный <i>ы</i> . Гармония гласных звуков. Восстановление гласных у основ существительных. Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Сочетаемость согласных. Восстановление согласных у основ глаголов. Ассимиляция согласных звуков. Особенности произношения слов. Нормы литературной	Объясняет звукопроизношение. Умеет охарактеризовать гласные по месту и способу образования. Определяет гармонию гласных звуков. Объясняет редукцию гласных. Опираясь на знания изученного, правильно произносит звуки, правильно пишет. Объясняет, как пишется долгий гласный звук и дифтонг, а также определяет длительность гласных. Приводит примеры ассимиляции согласных звуков. Умеет доказать сочетае-

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
речи. Особенности корякского алфавита. Из истории корякского алфавита 1 ч	мость согласных. Учится правильно читать по-корякски, владеет речевыми навыками. Наблюдает за речью. Соблюдает нормы корякской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков. Умеет объяснять различия русского и корякского алфавитов. Правильно произносит буквы корякского алфавита
<b>Морфология — 20 ч</b>	
<b>Имя существительное — 3 ч</b>	
Значение имени существительного. Слова, обозначающие человека и нечеловека. Нарисательные и собственные имена. Грамматические категории существительных. Морфологические признаки имен существительных. Имя существительное как член предложения. Морфологический и синтаксический способы образования существительных. Число имен существительных. Формы единственного, двойственного и множественного числа. Особенности употребления формы двойственного и множественного числа в разговорной речи, художественном произведении. Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов. Описание природы в тундре 2 ч	Находит в тексте имена существительные, определяет, какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена. Правильно пишет собственные имена, ставит знаки препинания. Находит в тексте образующиеся имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи. Умеет различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существительные в двойственном и во множественном числе. Правильно пишет падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежных окончаниях
Лексическая тема «Деревья» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Имя прилагательное — 2 ч</b>	
Значение прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Общие морфологические, синтакси-	Находит в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
ческие признаки. Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имени прилагательного в разговорной речи 1 ч	наиболее подходящее прилагательное из ряда синонимов. Умеет образовывать имена прилагательные разными способами. Употребляет их в речи, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Цвета» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Местоимение — 2 ч</b>	
Значение местоимений. Морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи 1 ч	Находит в тексте местоимение, определяет разряд, указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет
Лексическая тема «Интервью» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Имя числительное — 2 ч</b>	
Значение имен числительных. Морфологический признак, Имя числительное как член предложения. Виды числительных, склонение, падежные окончания, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных. Исконно корякские слова: меры длины, веса 1 ч	Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определить и читать порядковые, распределительные, множительные, повторительные, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет правильно. Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Сколько ягод, грибов, шишек?» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Глагол действия — 5 ч</b>	
Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «На сборе дикорастущих растений». Временные формы: настоящее, будущее I и II, прошед-	Определяет спряжение глагола, использует в тексте. Умеет объяснить стилевые особенности. Понимает, что глагол действия — сказуемое в предложении. Находит и указывает



Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
шее I, II. Виды прошедшего времени. Употребление времен глагола в разных значениях. Наклонения. Повелительное I, II, изъявительное, сослагательное I, II. Описание действий человека за сбором дикоросов, ягод 4 ч	в тексте виды наклонений. Употребляет в разговорной речи. Объясняет глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи
Лексическая тема «Глаголы, связанные с собиранием» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Наречие — 1 ч</b>	
Значение наречий, их виды. Способы образования: словосочетания. Именные наречия. Употребление в разных стилях. Особенности описания заплечной ноши у женщин 1 ч	Понимает значения наречий. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии. Умеет употреблять наречия в разных стилях
<b>Служебные части речи — 3 ч</b>	
Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц. Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные союзы. Знаки препинания, интонация. Употребление союзов в разных стилях 3 ч	Понимает стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи. Понимает стилистическую окраску модальных слов, употребляет в тексте. Умеет выделять послелог в тексте, находит и исправляет ошибки. Умеет определять значения союзов, умеет читать, соблюдая интонацию, правильно ставит знаки препинания
<b>Междометие — 1 ч</b>	
Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания. Сочинение о мастерах плетения из веток, нитей крапивы 1 ч	Умеет определять в тексте состояние человека с помощью междометий. Употребляет в разговорной речи
Лексическая тема «Утвердительные слова» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Синтаксис — 3 ч</b>	
Полное предложение. Простое и сложное предложения. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания.	Умеет определять отличие простого предложения от сложного. Правильно ставит знаки препинания. Умеет использовать

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания. Неполное предложение 2 ч	сложное предложение в разговорной речи, тексте. Умеет отличить диалог
Проект «Сказки о растениях, ягодах» 1 ч	Собирает материал, систематизирует его, составляет словарь. Подбирает иллюстрации. Выполняет письменную работу, представляет её в творческой группе. Готовит презентацию работы в классе
<b>Повторение пройденного за учебный год — 1 ч</b>	
Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводить примеры. Умеет пользоваться словарями; анализировать части речи; писать, соблюдая литературную норму.</p> <p><i>По орфографии.</i> Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p><i>По пунктуации.</i> Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p> <p>Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию.</p> <p><i>В связной речи.</i> Умеет писать сочинения в разных стилях о деятельности класса. Убедительно рассказывает о повседневных событиях</p>

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Языковые знания — 35 ч</b>	
<b>Родной язык — залог развития нации — 1 ч</b>	
История корякского языка. Видные исследователи корякского языка 1 ч	Умеет рассказывать об истории корякского языка, о родственных палеоазиатских языках. Объясняет основные разделы науки корякского языка. Рассказывает о видных исследователях корякского языка. Объясняет значение владения нормами корякского литературного языка
<b>Повторение — 2 ч</b>	
Повторение лексики по теме «Семья», «Рыболовство», «На сборе дикоросов». Фонетика и графика. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Части речи: имена, глагол, служебные части речи 1 ч	Умеет объяснять изменения языка, словарного запаса, приводит примеры. Объясняет значение правильного произношения исконно корякских звуков. Умеет пользоваться словарями. Владеет навыком разбора предложений, объясняет, почему так происходит. Умеет определить роль служебных частей речи, стилистическую окраску
Лексическая тема «Ягоды, рыбы» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Лексика — 2 ч</b>	
Основной темой в 8-м классе является « <i>Бояв'ьепгыйнуын</i> » («Оленеводство»). Словарный запас по теме: работа и инструментарий оленевода, различие оленеводов по виду деятельности, части туши оленя, пища из оленины. Диалектные слова по теме. Понятие словарного запаса. Слово и его лексическое значение. Омонимы в корякском языке. Антонимы. Синонимы. Описание оленевода 1 ч	Находит однозначные и многозначные слова из текста, умеет объяснять значение, применяет в речи. Умеет пользоваться толковым словарем. Находит в художественной литературе слова в переносном значении, умеет применять в речи художественное описание. Составляет текст. Определяет лексическое значение омонимов. Умеет находить омонимы в художественной литературе, разговорной речи. Находит в тексте антонимы, омографы, использует в речи. Находит виды синонимов, умеет определять доминанту. В письменной работе умеет пользоваться словарем синонимов, умеет ориентироваться в учебнике. Находит, объясняет и исправляет ошибки в употреблении синонимов

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Лексическая тема «Кимитг'ав' то плаку» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Фонетика — 1 ч</b>	
Звуки речи. Корякский алфавит. Классификация гласных звуков. Гармония гласных звуков. Особенности корякских гласных. Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Восстановление согласных у глаголов. Ассимиляция согласных звуков. Особенности произношения 1 ч	Объясняет звукопроизношение. Умеет охарактеризовать гласные по месту и способу образования. Определяет гармонию гласных звуков. Объясняет редукцию гласных. Опираясь на знания изученного, правильно произносит звуки, правильно пишет. Объясняет, как пишутся гласные. Приводит примеры ассимиляции согласных звуков. Умеет доказать сочетаемость согласных. Учится правильно читать по-корякски, владеет речевыми навыками. Наблюдает за речью. Соблюдает нормы корякской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков. Умеет объяснить различия русского и корякского алфавитов. Правильно произносит буквы корякского алфавита
<b>Морфология — 18 ч</b>	
<b>Имя существительное — 3 ч</b>	
Значение имени существительного. Нарисательные и собственные имена. Грамматические категории существительных. Морфологический и синтаксический способы образования существительных. Число имен существительных. Формы единственного, двойственного и множественного числа. Особенности употребления формы двойственного и множественного числа в разговорной речи, художественном произведении. Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение	Находит в тексте имена существительные, определяет, какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена. Правильно пишет собственные имена, ставит знаки препинания. Находит в тексте образующиеся имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи. Умеет различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существительные в двойственном и во множественном числе. Правильно пишет падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
заимствованных слов. Описание жилища оленеводов. Редактирование текста 2 ч	литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежных окончаниях. Определяет значения притяжательных имен прилагательных. Образует сложные словосочетания с притяжательными именами прилагательными
Лексическая тема «Профессия оленевода» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Имя прилагательное — 2 ч</b>	
Значение прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Общие морфологические и синтаксические признаки. Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имен прилагательных в разговорной речи. Описание оленей 1 ч	Находит в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из ряда синонимов. Умеет образовывать имена прилагательные разными способами. Употребляет их в речи, находит и исправляет ошибки
Лексическая тема «Ежун валг'ын, ежун» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Местоимение — 1 ч</b>	
Значение местоимения. Морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи 1 ч	Находит в тексте местоимение, определяет разряд. Указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет
<b>Имя числительное — 1 ч</b>	
Значение имени числительного. Морфологические признаки. Имя числительное как член предложения. Виды числительных, склонение	Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определять и читать порядковые, собирательные числительные. Опираясь на правила,

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
ние, падежные окончания, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных. Исконно корякские слова: меры длины, веса 1 ч	пишет правильно. Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки
<b>Глагол — 4 ч</b>	
Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «Оленеводство». Временные формы: настоящее, будущее, прошедшее. Виды прошедшего времени. Употребление времен глагола в разных значениях. Наклонения. Повелительное, изъявительное, сослагательное. Описание действий человека в табунах 3 ч	Определяет спряжение глагола, использует в тексте. Умеет объяснить стилиевые особенности. Понимает, что глагол действия — сказуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений. Употребляет в разговорной речи. Объясняет глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи
Лексическая тема «Кояҕлау нэлвылг'ык» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Наречие — 2 ч</b>	
Значение наречия, его виды 1 ч	Понимает значение наречия. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии. Умеет употреблять наречия в разных стилях
Лексическая тема «Наречия-последлоги и слова, связанные с оленеводством» 1 ч	Соотносит название предмета, его действия и изображение
<b>Деепричастие — 2 ч</b>	
Значение деепричастия. Время. Виды. Роль в предложении. Особенности употребления деепричастия в корякском языке. Беседа об известном деятеле Камчатского края. Сочинение о видных деятелях 2 ч	Понимает особенности деепричастия в предложении. Находит виды деепричастий и объясняет в тексте. Определяет, какими членами предложения являются, употребляет в разговорной речи. Находит случаи неправильного употребления деепричастия в тексте, умеет исправлять
<b>Служебные части речи — 2 ч</b>	
Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц. Значение модальных слов, образование. Знаки препина-	Понимает стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи. Понимает стилистическую окраску модальных

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p>ния. Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания, интонация. Употребление союзов в предложении 2 ч</p>	<p>слов, употребляет в тексте. Умеет выделять послелоги в тексте, находит и исправляет ошибки. Умеет определять значение союзов, умеет читать, соблюдая интонацию, правильно ставит знаки препинания</p>
<b>Междометие — 1 ч</b>	
<p>Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания 1ч</p>	<p>Умеет определять в тексте состояние человека с помощью междометий. Употребляет в разговорной речи</p>
<b>Синтаксис — 4 ч</b>	
<b>Словосочетание в корякском языке — 1 ч</b>	
<p>Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Способы синтаксической связи слов в словосочетании и предложении: согласование, примыкание, управление, инкорпорирование. Значение предложения, типы, знаки препинания. Структура корякского предложения. Порядок слов в предложении, сопоставление с порядком слов в предложениях русского языка 1 ч</p>	<p>Умеет находить в простом предложении словосочетания, указывать их виды. Определяет главные слова в предложении</p>
<b>Предложение — 2 ч</b>	
<p>Типы предложений. Простое предложение. Понятие о членах предложения. Количество главных членов предложения в корякском языке. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и сказуемое: подача разными частями речи. Простое и сложное сказуемое. Порядок слов в корякском предложении. Влияние</p>	<p>Определяет тип предложений, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает нормы интонации, логического ударения. Умеет задавать вопросы. Умеет определять главные члены предложения, какими частями речи выражаются. Правильно ставит тире в предложении. Умеет определять второстепенные члены предложения, какими частями речи выражаются. Применяет в разговорной речи.</p>

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
русского языка: нарушение порядка слов в предложении. Второстепенные члены предложения 2 ч	Умеет определять изменение содержания предложения из-за порядка слов. Находит и исправляет ошибки. Умеет составлять распространенное предложение
Проект «Бытовые сказки об оленевode» 1 ч	Собирает материал, систематизирует его, составляет словарь. Подбирает иллюстрации. Выполняет письменную работу, представляет её в творческой группе. Готовит презентацию работы в классе
<b>Повторение пройденного за учебный год — 1 ч</b>	
Словосочетания. Члены предложения. Однородные члены. Перевод текста 1 ч	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводить примеры. Умеет использовать в речи односоставные, двусоставные предложения, обособление, прямую речь, обращение; анализировать простое предложение; писать, соблюдая литературную норму.</p> <p><i>По орфографии.</i> Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p><i>По пунктуации.</i> Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p> <p>Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию.</p> <p><i>В связной речи.</i> Умеет писать сочинение в разных стилях. Убедительно рассказывает о повседневных событиях</p>



Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Корякский язык — национальное достояние коряков Камчатки (1 ч)</b>	
Закон Камчатского края «О языке». Значение и роль родных языков в жизни общества. Рассуждение о родном языке 1 ч	Умеет определять перспективы развития родного языка
<b>Повторение пройденного в 5–8-х классах — 2 ч</b>	
Повторение лексика по теме «Рыболовство», «На сборе дикорастущих растений», «Оленеводство». Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение	Умеет объяснять изменения языка, словарного запаса, приводит примеры. Объясняет правильное произношение исконно корякских звуков. Умеет пользоваться словарями. Владеет навыком разбора предложений, объясняет, почему так происходит. Умеет определять роль служебных частей речи, стилистическую окраску. Объясняет знаки препинания в простом предложении
Лексическая тема «Пища из оленины»	
<b>Лексика — 1 ч</b>	
Продолжение изучения темы « <i>Бояв'ьепгыиун</i> » («Оленеводство»). Словарный запас: оленеводческая терминология, инструментарий оленевода, действия оленеводов при пастьбе оленей, инструментарий чумработницы, простые и сложные названия одежды, части туши при разделке оленя, внутренности оленя, пища оленя, действия оленя. Понятие словарного запаса. Слово и его лексическое значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы и омографы в толковом словаре. Антонимы. Синонимы 1 ч	Находит однозначные и многозначные слова в тексте, умеет объяснять значение, применяет в речи. Умеет пользоваться толковым словарем. Находит в художественной литературе слова в переносном значении, умеет применять в речи художественное описание. Составляет текст. Определяет лексическое значение омонимов. Умеет находить омонимы в художественной литературе, разговорной речи. Находит в тексте антонимы, омографы, использует в речи. Находит виды синонимов. В письменной работе умеет пользоваться словарем синонимов, умеет ориентироваться в учебнике. Находит, объясняет и исправляет ошибки в употреблении синонимов
<b>Фонетика — 1 ч</b>	
Звуки речи. Классификация гласных звуков. Гармония гласных звуков.	Объясняет звукопроизношение. Умеет охарактеризовать гласные по месту и способу

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Сочетаемость согласных. Ассимиляция согласных звуков. Отпадение и восстановление согласных. Особенности произношения слов. Нормы литературной речи. Корякский алфавит 1 ч</p>	<p>образования. Определяет гармонию гласных звуков. Объясняет редукцию гласных. Опираясь на знание изученного, правильно произносит звуки, правильно пишет. Объясняет, как пишутся гласные. Приводит примеры ассимиляции согласных звуков и восстановления согласных. Умеет доказать сочетаемость согласных. Учится правильно читать по-корякски, владеет речевыми навыками. Наблюдает за речью. Соблюдает нормы корякской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков. Умеет объяснять различия русского и корякского алфавитов. Правильно произносит буквы корякского алфавита</p>
<b>Имя существительное — 2 ч</b>	
<p>Значение имени существительного. Нарисательные и собственные имена существительные. Грамматические категории существительных. Морфологические признаки имен существительных. Имя существительное как член предложения. Морфологический и синтаксический способы образования существительных. Число имен существительных. Формы единственного, двойственного и множественного числа. Особенности употребления формы двойственного и множественного числа в разговорной речи, художественном произведении. Склонение имен существительных по теме «Оленеводство», падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов</p>	<p>Находит в тексте имена существительные, определяет, какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена. Правильно пишет собственные имена, ставит знаки препинания. Находит в тексте имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи. Умеет различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существительные в двойственном и во множественном числе. Правильно пишет падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежных окончаниях. Определяет значения личных имен. Образует сложные словосочетания с притяжательными именами прилагательными</p>

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Имя прилагательное — 2 ч</b>	
<p>Значение прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Общие морфологические и синтаксические признаки. Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имени прилагательного в разговорной речи</p>	<p>Находит в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из ряда синонимов. Умеет образовывать имена прилагательные разными способами. Употребляет их в речи, находит и исправляет ошибки</p>
<b>Местоимение — 1 ч</b>	
<p>Значение местоимения. Морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи</p>	<p>Находит в тексте местоимение, определяет разряд, указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет</p>
<b>Имя числительное — 1 ч</b>	
<p>Значение имени числительного. Морфологические признаки. Имя числительное как член предложения. Виды числительных, склонение, падежные окончания, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных</p>	<p>Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определить и читать порядковые, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет правильно. Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки</p>
<b>Глагол — 3 ч</b>	
<p>Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «<i>Бояв 'ьенгыиуын</i>». Временные формы: настоящее, будущее I, II, прошедшее I, II. Виды прошедшего времени. Употребление времен глагола в разных значениях. Наклонения. Повелительное I, II, изъявительное, сослагательное I, II 2 ч</p>	<p>Определяет спряжение глагола, использует в тексте. Умеет объяснять стилевые особенности. Понимает, что глагол действия — сказуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений. Употребляет в разговорной речи. Объясняет глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи</p>

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Лексическая тема «Описание действий человека в табуне» 1 ч	Соотносит название предмета, его действие и изображение
<b>Наречие — 1 ч</b>	
Значение наречия, его виды. Способы образования: словосочетания. Употребление наречий в разных стилях	Понимает значение наречия. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии. Умеет употреблять наречия в разных стилях
<b>Деепричастие — 2 ч</b>	
Значение деепричастия. Время. Виды. Роль в предложении. Особенности употребления деепричастия в корякском языке. Беседа об оленеводстве Камчатского края. Сочинение об оленеводах	Понимает особенности деепричастия в предложении. Находит виды деепричастий и объясняет в тексте. Определяет, какими членами предложения являются, употребляет в разговорной речи. Находит случаи неправильного употребления деепричастия в тексте, умеет исправлять
<b>Причастие — 2 ч</b>	
Значение причастия. Время. Виды. Анализ художественного текста, применение в разговорной речи. Роль причастий в предложении. Определение, сказуемое. Изменение причастия 2 ч	Умеет отличать причастие от других частей речи. Показывает видоизменение, приводит примеры. Наблюдает в предложении изменение причастий. Определяет, каким членом предложения является. Указывает случаи неоправданного заимствования иностранных слов
<b>Служебные части слова — 2 ч</b>	
Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц 1 ч.	Понимает стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи.
Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания, интонация. Употребление союзов в речи 1 ч	Понимает стилистическую окраску модальных слов, употребляет в тексте. Умеет выделять послелогии в тексте, находит и исправляет ошибки. Умеет определять значение союзов, умеет читать, соблюдая интонацию, правильно ставит знаки препинания
<b>Междометие — 1 ч</b>	
Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания	Умеет определять в тексте состояние человека с помощью междометий. Употребляет в разговорной речи

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Синтаксис — 2 ч</b>	
<b>Словосочетание и предложение в корякском языке — 1 (2) ч</b>	
<p>Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Способы синтаксической связи слов в словосочетании и в предложении: согласование, примыкание, управление, инкорпорирование. Значение предложения, типы, знаки препинания. Структура корякского предложения. Порядок слов в предложении, сопоставление с порядком слов в предложениях русского языка</p>	<p>Умеет находить в простом предложении словосочетания, указывать их виды. Определяет главные слова в предложении. Определяет тип предложений, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает нормы интонации, логического ударения. Умеет задавать вопросы</p>
<b>Члены предложения. Порядок слов в предложении — 1 (2) ч + 3 ч</b>	
<p>Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и сказуемое: подача разными частями речи. Простое и сложное сказуемое. Влияние русского языка: нарушение порядка слов в предложении. Второстепенные члены предложения</p>	<p>Умеет определять главные члены предложения, какими частями речи выражаются. Правильно ставит тире в предложении. Умеет определять второстепенные члены предложения, какими частями речи выражаются. Применяет в разговорной речи. Умеет определять изменение содержания предложения из-за порядка слов. Находит и исправляет ошибки. Умеет составлять распространенное предложение</p>
<b>Повторение пройденного за учебный год — 1 ч</b>	
<p>Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи</p>	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснить правила орфографии, пунктуации, приводить примеры. Умеет пользоваться словарями; анализировать части речи; писать, соблюдая литературную норму. Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию. <i>По орфографии.</i> Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки. <i>По пунктуации.</i> Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет. <i>В связной речи.</i> Умеет писать сочинения в разных стилях о деятельности класса. Убедительно рассказывает о повседневных событиях</p>

## 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Лексическая тема «Мой родной язык» 1 ч	1				
2	Звук и буква. Алфавит. Гласные в корякском языке. Подбор заглавия к тексту. Члены предложения. Типы предложений. Обращение. Прямая речь. Части речи.	1				
3	Лексическая тема «Погодные признаки осени» <i>«Найнынэнкэнав 'этгыйуо уэйуэйык»</i>	1				
4	Бытовая сфера общения <i>«Яйычг'ын»</i> («Семья»). Осо- бенности лексики корякского языка, наличие тематических групп в корякском языке; многозначность слова; синонимы; антонимы.	1				

5	Родственники. Терминология родства. Части тела, лица, головы. Названия национальной одежды. Действия человека, животного, птиц. Предметы домашнего хозяй- ства. Внешность человека. Описание объектов живого и неживого мира. Цвет, форма, качество материала	1				
6	Звуки речи. Корякский алфавит. Из истории корякского алфа- вита. Классификация гласных звуков. Гармония гласных звуков. Особенности корякских гласных.	1				
7	Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Сочетаемость согласных. Ассимиляция согласных звуков. Особенности произношения слов. Нормы литературной речи	1				
8	Лексическая тема «Домашние и дикие животные» «Нутэкинэв' гыйнику»	1				

9	Имя существительное. Значение имени существительного.	1				
10	Нарицательные и собственные имена существительные	1				
11	Грамматические категории существительных. Морфологический и синтаксический способы образования существительных.	1				
12	Число имен существительных. Особенности употребления формы двойственного числа в разговорной речи, художественном произведении.	1				
13	Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний.	1				
14	Описание природы.	1				
15	Редактирование текста	1				
16	Лексическая тема «Национальность»	1				
17	Имя прилагательное. Значение прилагательных. Виды: качественные, относительные. Общие признаки: морфологические, синтаксические.	1				



18	Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Составление текста в виде рассуждения	1				
19	Лексическая тема «Описание внешности человека»	1				
20	Глагол. Значение глагола. Спряжение. Временные формы: настоящее, будущее I, будущее II, прошедшее I, прошедшее II.	1				
21	Наклонения. Повелительное I, II, изъявительное, сослагательное I, II.	1				
22	Описание действий человека	1				
23	Проект «Моя семья» «Гымнин ййычг'ын»	1				
24	Местоимение. Значение местоимения, морфологические признаки. Местоимение как член предложения	1				
25	Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные,	1				

	вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные.					
26	Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи	1				
27	Лексическая тема «Встреча»	1				
28	Имя числительное. Значение имен числительных. Морфологический признак. Числительное как член предложения. Правописание имен числительных. Исконно корякские слова: меры длины, веса	1				
29	Лексическая тема «Разговор по телефону»	1				
30	Словосочетание: главное и зависимое слово	1				
31	Понятие предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. По интонации: восклицательное, невосклицательное.	1				
32	Члены предложения: главные члены (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение), второстепенные члены	1				

	(определение, дополнение, обстоятельство). Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение.					
33	Лексическая тема «Составление диалога» «Кугеьың мэки яяк»	1				
34	Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография. Синтаксический разбор, разбор по составу	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводная тема «Родной язык — особенность народа»	1				
2	Фонетика. Корень слова, суффикс, основа. Лексика. Повторение лексики по теме «Семья». Использование синонимов в тексте.	1				

3	Синтаксис. Члены предложения. Прямая речь. Грамматический разбор. Состав слова и правописание	1				
4	Лексическая тема «Родственники» <i>«Байтумгу»</i>	1				
5	Основная тема в 6-м классе <i>«Ынны-уыйтыгыйнын»</i> («Рыболовство»). Диалектные слова по теме.	1				
6	Названия рыб, части рыбы, пища из рыбы, инструментарий рыбака, транспортные средства по реке, морю. Хозяйственные постройки на рыбалке, одежда рыбака	1				
7	Лексическая тема «Постройки на рыбалке»	1				
8	Корякский алфавит. Классификация гласных звуков. Гармония гласных звуков. Согласные звуки. Восстановление гласных у существительных.	1				
9	Сочетаемость согласных. Ассимиляция согласных звуков. Восстановление согласных у глаголов. Особен-	1				

	ности произношения корякских слов					
10	Слова, обозначающие человека, не человека.	1				
11	Нарицательные и собственные имена существительные.	1				
12	Грамматические категории имен су- ществительных. Морфологические признаки имен существительных.	1				
13	Имя существительное как член пред- ложения. Морфологический и синтаксический способы образования существительных.	1				
14	Число имен су- ществительных. Формы единствен- ного, двойственного и множественного числа.	1				
15	Особенности употребления формы двойственного, множественного числа в разговорной речи, художественном произведении.	1				
16	Склонение имен существительных по теме «Рыболовство»,	1				

	падежные формы.					
17	Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов.	1				
18	Описание одежды по теме. Описание природы на рыбалке	1				
19	Образуем слова по теме «Рыба»	1				
20	Значение прилагательных. Качественные, притяжательные, относительные прилагательные. Общие признаки: морфологические, синтаксические.	1				
21	Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имен прилагательных в разговорной речи	1				
22	Лексическая тема «Орудия лова» <i>«Явэнаю ынныуыйтык»</i>	1				
23	Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «Рыболовство». Временные формы:	1				

	настоящее, будущее I, II, прошедшее I и II. Виды прошедшего времени.					
24	. Употребление времен глагола в разных значениях. Особенности: риторический вопрос, восклицательное предложение, повторы.	1				
25	Наклонения. Повелительное I и II, изъявительное, сослагательное I, II	1				
26	Лексическая тема «Действия человека на рыбалке»	1				
27	Проектная работа «Собери сказки о рыбе»	1				
28	Значение имен числительных. Морфологические признаки. Имя числительное как член предложения. Виды числительных, падежные окончания, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных. Исконно корякские слова: меры длины, веса	1				
29	<i>Лексическая тема «Счет на</i>	1				

	<i>рыбалке» «Мынйылнынав 'имыею»</i>					
30	Значение местоимения, морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные.	1				
31	Склонение. Использование местоимений в разговорной речи	1				
32	Лексическая тема «Средства передвижения по воде» <i>«Лайвыгыйнын мэмлэпың»</i>	1				
33	Значение наречий, их виды. Способы образования: словосочетания. Использование в разных стилях	1				
34	Союзы. Использование в предложении. Классификация союзов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**7 КЛАСС**



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение лексики по темам «Семья», «Рыболовство». Синтаксис и знаки препинания. Части речи. Правописание. Разбор слов	1				
2	Лексическая тема «Пища из рыбы»	1				
3	Основная тема в 7-м классе «Тамъенэуынвык» («На сборе дикоросов»). Словарный запас. Диалектные слова по теме. Названия орудий труда, ягод, деревьев, блюд, растений, одежды. Заимствованные слова, архаизмы и неологизмы по теме	1				
4	Лексическая тема «Ягоды» 1 ч	1				
5	Звуки речи. Классификация гласных звуков. Неопределенный гласный <i>ы</i> . Гармония гласных звуков. Восстановление гласных у основ существительных. Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные.	1				

	Сочетаемость согласных.					
6	Значение имени существительного. Слова, обозначающие человека и не человека.	1				
7	Нарицательные и собственные имена. Грамматические категории существительных. Морфологические признаки имен существительных.	1				
8	Имя существительное как член предложения. Морфологический и синтаксический способы образования существительных.	1				
9	Число имен существительных. Формы единственного, двойственного и множественного числа. Особенности употребления формы двойственного и множественного числа в разговорной речи, художественном произведении.	1				
10	Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных	1				

	слов. Описание природы в тундре					
11	Значение прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Общие морфологические, синтаксические признаки. Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имени прилагательного в разговорной речи	1				
12	Лексическая тема «Цвета»	1				
13	Значение местоимений. Морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи	1				
14	Лексическая тема «Интервью»	1				
15	Значение имен числительных. Морфологический	1				

	признак, Имя числительное как член предложения. Виды числительных, склонение, падежные окончания, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных.					
16	Лексическая тема «Сколько ягод, грибов, шишек?»	1				
17	Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «На сборе дикорастущих растений».	1				
18	Временные формы: настоящее, будущее I и II, прошедшее I, II. Виды прошедшего времени. Употребление времен глагола в разных значениях.	1				
19	Наклонения. Повелительное I, II, изъявительное, сослагательное I, II. Описание действий человека за сбором дикоросов, ягод	1				
20	Лексическая тема «Глаголы, связанные с собиранием»	1				
21	Значение наречий, их виды. Способы образования: словосочетания. Именные наречия. Употребление в разных стилях. Особенности опи-	1				

	сания заплечной ноши у женщин					
22	Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц. Союзы. Употребление в предложении.	1				
23	Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные союзы.	1				
24	Знаки препинания, интонация. Употребление союзов в разных стилях	1				
25	Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания. Сочинение о мастерицах плетения из веток, нитей крапивы	1				
26	Лексическая тема «Утвердительные слова»	1				
27	Полное предложение. Простое и сложное предложения. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания.	1				
28	Прямая речь, косвенная речь.	1				
29	Знаки препинания. Неполное предложение	1				
30	Проект «Сказки о растениях, ягодах»	1				
31	Повторение.	1				

	Глагол.					
32	Повторение. Причастие. Деепричастие.	1				
33	Повторение. Наречие.	1				
34	Повторение. Служебные части речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	История корякского языка. Видные исследователи корякского языка	1				
2	Повторение лексики по теме «Семья», «Рыболовство», «На сборе дикоросов». Фонетика и графика.	1				
3	Синтаксис и пунктуация. Правописание. Части речи: имена, глагол, служебные части речи	1				
4	Лексическая тема «Ягоды, рыбы»	1				
5	Основной темой в 8-м классе является « <i>Бояв'ьепгыйнын</i> » («Оленеводство»). Словарный запас по теме: работа и инструментарий	1				

	оленевода, различие оленеводов по виду деятельности, части туши оленя, пища из оленины. Диалектные слова по теме.					
6	Понятие словарного запаса. Слово и его лексическое значение. Омонимы в корякском языке. Антонимы. Синонимы. Описание оленевода	1				
7	<b>Лексическая тема</b> <i>«Кимитг'ав' то плаку»</i>	1				
8	Звуки речи. Корякский алфавит. Классификация гласных звуков. Гармония гласных звуков. Особенности корякских гласных. Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Восстановление согласных у глаголов. Ассимиляция согласных звуков.	1				
9	Значение имени существительного. Нарисательные и собственные имена. Грамматические категории существительных. Морфологический и синтаксический способы образования существительных.	1				

10	Число имен существительных. Формы единственного, двойственного и множественного числа. Особенности употребления формы двойственного и множественного числа в разговорной речи, художественном произведении.	1				
11	Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний.	1				
12	Лексическая тема «Профессия оленевода»	1				
13	Значение прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Общие морфологические и синтаксические признаки. Имя прилагательное как член предложения	1				
14	Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имен прилагательных в разговорной речи. Описание оленей	1				
15	Лексическая тема «Еңин валг'ын,	1				



	<i>еџин»</i>					
16	Значение местоимения. Морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи	1				
17	Значение имени числительного. Морфологические признаки. Имя числительное как член предложения	1				
18	Значение глагола. Спряжение глаголов по теме «Оленеводство». Временные формы: настоящее, будущее, прошедшее.	1				
19	Виды прошедшего времени. Употребление времен глагола в разных значениях.	1				
20	Наклонения. Повелительное, изъявительное, сослагательное. Описание действий человека в табуна	1				
21	Лексическая тема <i>«Кояџлау</i>	1				

	<i>уэлвылг'ык</i>					
22	Значение наречия, его виды	1				
23	Лексическая тема «Наречия-послелог и слова, связанные с оленеводством»	1				
24	Значение деепричастия. Время. Виды. Роль в предложении. Особенности употребления деепричастия в корякском языке.	1				
25	Беседа об известном деятеле Камчатского края. Сочинение о видных деятелях	1				
26	Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц. Значение модальных слов, образование.	1				
27	Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания, интонация. Употребление союзов в предложении	1				
28	Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания	1				
29	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по	1				

	морфологическим свойствам главного слова. Способы синтаксической связи слов в словосочетании и предложении: согласование, примыкание, управление, инкорпорирование.					
30	Типы предложений. Простое предложение. Понятие о членах предложения. Количество главных членов предложения в корякском языке.	1				
31	Главные и второстепенные члены. Подлежащее и сказуемое: подача разными частями речи. Простое и сложное сказуемое. Порядок слов в корякском предложении.	1				
32	Проект «Бытовые сказки об оленевode»	1				
33	Словосочетания. Члены предложения.	1				
34	Однородные члены. Перевод текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Закон Камчатского края «О языке». Значение и роль родных языков в жизни общества. Рассуждение о родном языке	1				
2	Повторение лексика по теме «Рыболовство», «На сборе дикорастущих растений», «Оленеводство».	1				
3	Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение	1				
4	Лексическая тема «Пища из оленины»	1				
5	Продолжение изучения темы « <i>Бояв'ьенгый-нын</i> » («Оленеводство»). Словарный запас: оленеводческая терминология, инструментарий оленевода, действия оленеводов при пастьбе оленей, инструментарий чумработницы, простые и сложные названия одежды, части туши при разделке оленя, внутренности оленя, пища оленя, действия оленя.	1				
6	Звуки речи. Классификация гласных	1				

	<p>звук. Гармония гласных звуков.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Звонкие, глухие согласные.</p> <p>Сочетаемость согласных.</p> <p>Ассимиляция согласных звуков. Отпадение и восстановление согласных. Особенности произношения слов.</p> <p>Нормы литературной речи. Корякский алфавит</p>					
7	<p>Значение имени существительного.</p> <p>Нарицательные и собственные имена существительные.</p> <p>Грамматические категории существительных.</p> <p>Морфологические признаки имен существительных.</p>	1				
8	<p>Имя существительное как член предложения.</p> <p>Морфологический и синтаксический способы образования существительных.</p>	1				
9	<p>Число имен существительных.</p> <p>Формы единственного, двойственного и множественного числа.</p> <p>Особенности употребления формы двойственного и множественного числа в разговорной речи, художественном произведении.</p>	1				
10	<p>Склонение имен существительных по теме «Оленеводство»,</p>	1				

	падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов					
11	Значение прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Общие морфологические и синтаксические признаки.	1				
12	Имя прилагательное как член предложения. Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы. Употребление имени прилагательного в разговорной речи	1				
13	Значение местоимения. Морфологические признаки. Местоимение как член предложения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указа- тельные, вопросительные, неопределенные и отрицательные, возвратные. Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи	1				
14	Значение имени числительного. Мор- фологические признаки. Имя числи- тельное как член предложения. Виды числительных, склонение, падежные окончания,	1				

	употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных					
15	Значение глагола. Спряжение глаголов по теме « <i>Бояв'ъенгыйуын</i> ».	1				
16	Временные формы: настоящее, будущее I, II, прошедшее I, II. Виды прошедшего времени.	1				
17	Употребление времен глагола в разных значениях. Наклонения. Повелительное I, II, изъявительное, сослагательное I, II	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		17	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дедык В. Р. Корякский язык: 5 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. — СПб.: Просвещение, 2013. — 63 с.

Дедык В. Р. Корякский язык для 5 кл. общеобразоват. учреждений: метод. рек. к учеб. — Петропавловск-Камч.: Камч. ин-т ПКПК, 2012. — 48 с.

Дедык В. Р. Корякский язык: 6 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. — СПб.: Просвещение, 2015. — 63 с.

Дедык В. Р. Корякский язык для 6 кл. общеобразоват. учреждений: метод. рек. к учеб. — Петропавловск-Камч.: Камч. ин-т ПКПК, 2013. — 36 с.

Дедык В. Р. Корякский язык: 7 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. — СПб.: Просвещение, 2015. — 63 с.

Дедык В. Р. Корякский язык для 7 кл. общеобразоват. учреждений: метод. рек. к учеб. — Петропавловск-Камч.: Камч. ин-т ПКПК 2015. — 65 с.

Дедык В. Р. Корякский язык: 8 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. — СПб.: Просвещение, 2016. — 87 с.

Дедык В. Р. Корякский язык для 8 кл. общеобразоват. учреждений: метод. рек. к учеб. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2016. — 53 с.

Дедык В. Р. Корякский язык: 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. — СПб.: Просвещение, 2017. — 79 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Типовая общеобразовательная программа по корякскому языку: 5–9 кл.

Дедык В. Р. Корякский язык для 9 кл. общеобразоват. учреждений: метод. рек. к учеб. — Петропавловск-Камч.:

Камч. ИРО, 2017. — 84 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**